

旅港開平商會學校
2025-26 年度
週年校務計劃報告

目 錄

1. 關注事項報告	
1.1 延展價值觀教育，進一步提升國民身份認同	P.1
1.2 持續發展創科教育，拓展學生的多元學習經歷	P.3
2. 校長持續專業發展活動紀錄	P.6
3. 運用 2025-26 年度「學校發展津貼」報告	P.9
4. 資訊科技教育、STEAM 教育工作報告	P.11
5. 「全方位學生輔導服務」報告	P.17
6. 「成長的天空」報告	P.25
7. 支援小組整體工作報告	P.27
7.1 加強言語治療計劃服務	P.29
7.2 課前輔導班及校本抽離學習班	P.37
7.3 外購服務的檢討	P.38
7.3 學生支援組之綜合財務總結	P.40
8. 其他津貼報告	
8.1 額外補充學習津貼/額外學位現金津貼計劃報告	P.41
8.2 運用推廣閱讀津貼報告	P.43
8.3 姊妹學校交流試辦計劃運用報告	P.44
8.3 全方位學習及姊妹學校津貼運用報告	P.47
8.4 校本課後學習及支援計劃報告	P.53
8.5 區本課後學習及支援計劃報告	P.54
8.6 學生活動支援津貼運用報告	P.57
8.7 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告	P.62
8.8 家長教育工作計劃報告	P.74

1.1 關注事項（一）：延展價值觀教育，進一步提升國民身份認同

目 標	策 略	成 就	反 思	回 饋 及 跟 進
1. 持續培養學生的家國情懷，加深國民身份認同	- 安排教師參與教育局或校外國民教育講座或工作坊。 - 各學科及行政組在課程及活動中加入「中華文化」、「中國傳統藝術」、「國家安全」和「國情」元素，讓學生更認識及了解祖國，提升國民身份認同感。 - 規劃常識科和人文科課程，融入國家歷史文化的課題，讓學生了解國家的發展與成就，提升國民身份認同。 - 透過全方位學習活動，例如：中華文化日、戶外參觀、校內問答比賽、專題研習、和網上資源運用等，多方面認識中華文化及祖國歷史，提升學生的國民身份認同。 - 舉辦與中華文化有關的跨科活動，增加學生多元文化學習經歷，加深對中華文化的認識與興趣。 - 舉辦境外學習活動，安排學生與內地姊妹學校交流，建立學生的國家觀念和提升對國家的歸屬感。	- 本年度積極推動國民教育專業發展，共有 36 位教師參與教育局舉辦的國教講座，部分教師亦赴內地交流。訪談反映，培訓有效提升教師自身的教學能力，能切實協助學生加深對國家的認識。 - 全方位課程與跨科活動方面，國教組、活動組與各科組緊密配合，於日常教學、網上資源（如問答比賽、專題研習）及大型活動（如「中華文化日」）中有效融入「中華文化」與「國情（如中國運動員、航天發展）」元素。優化常識科與人文科課程，設計「中國傳統節日」、「關心社會」等研習主題，引導學生多角度認識祖國歷史與發展。 - 深化境外交流經歷方面，今年順利舉辦 9 月「姊妹朗誦交流開平之旅」、12 月「五年級同根同心交流之旅」及 5 月「小六畢業開平交流之旅」，引導學生深入認識中華傳統文化與國家最新發展。 - 根據自評問卷結果顯示，100%教師認同上述策略能有效培養學生的家國情懷，並提升其國民身份認同。透過觀察及訪談，學生在活動中的投入度高，能主動參與並展現對祖國的興趣與關注。APASO 問卷數據更顯示，本校學生在「國民身份認同」各項指標上均達至全港平均值或以上，成效顯著。	根據國教重點視學的提示，雖然各學科及行政組別已在課程與活動中廣泛加入國情與文化元素，但行政組別與學科組別之間的協作與統整仍有進一步加強的空間，以提升國民教育推行的整體連貫性。	- 配合重點視學提示，深化行政與學科組別之協作，統整常規課堂、全方位活動與境外交流，建構系統化的年度國教框架。 - 配合全校發展方向，以「誠信」為年度主題優化學與教設計，推廣中華傳統美德，使家國情懷與個人品德相輔相成。 - 優化家長教育工作坊，引導家長平衡學業與品德教育（誠信與團結），攜手於家庭生活中落實品格栽培，達到家校同步育人。

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

目 標	策 略	成 就	反 思	回饋 及 跟進
2. 學 生 能 建 立 良 好 品 德 及 正 確 的 價 值 觀(團結)。	- 推行校本訓輔活動，透過優化「成長存摺」，加入「團結」元素的技巧介紹、目標訂定、記錄與反思，並於每季在班中選出「團結之星」表揚，鼓勵尊重群體福祉、為群體付出的好行為。 - 透過各科教學、「生活事件」、週訓及公益少年團等活動，培養學生「團結」的價值觀，在校園、社會實踐關愛的行為，聚合眾人力量，提升校園及為社會的凝聚力。 - 圖書館增添或定期向學生推介與「團結」有關的書籍，並推動跨科閱讀活動。 - 各學習領域及行政組別於課程設計及活動中，加入「團結」的內容，培養學生具備「團結」的好品德。 - 透過家長教育，讓家長了解學校政策與宗旨，共同協助學生建立「團結」品德及正確價值觀。	- 本年度學校透過校本訓輔及跨科協作有效推動「團結」品德。訓導主任定期抽查各班「成長存摺」反映，學生普遍能用心記錄日常互助善行、積極訂立團結目標並定期檢討。成長課觀課亦顯示，學生能主動分享生活中實踐團結的例子，價值觀正逐步內化。各科組積極於課堂教學中滲入「團結」元素；圖書組亦增添「團結」與「中華文化」主題繪本，透過書展及繪本劇場推廣，100% 教師認同活動能培養學生正確價值觀。 - 持份者問卷顯示，83.2% 學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」；同時，APASO問卷在「學校氣氛（不孤單）」及「學校氣氛（歸屬感）」的平均數均達 85.5%，反映學生同儕支持與學校凝聚力強。教師問卷中，93.5% 教師肯定優化後的「成長存摺」能輔助學生訂立目標與記錄善行。班主任訪談亦證實優化後的成長課與生涯規劃活動能有效引導學生訂定發展方向。 78.8% 家長認同學校能協助他們掌握教育子女的方法，家長教育初見成效。	- 學生現時雖在特定訓輔活動與成長存摺中表現理想，但「團結」美德與常規課堂及課外活動的融合不夠自然。未來的教學設計需思考如何更有效地架接課堂內外（如透過小組協作或跨科專題），讓學生在日常學習細節中實踐團結精神。 - 數據反映部分家長在家庭管教上仍較側重學業成績，對品德教育的重視程度及管教方法未能與學校完全同步，家校協作培育品德的深度仍可提升。	

1.2 關注事項(二)：持續發展創科教育，拓展學生的多元學習經歷

目 標	策 略	成 就	反 思	回饋 及 跟進
1. 提升學生的探究精神、解難能力、邏輯思維與創造力，以促進全面發展。	• 建立校內學習圈，舉辦校內工作坊，培訓教師在設計及推行科技、STEAM 教育及跨科的學習計劃/活動的技巧。 • 鼓勵及安排教師外出參與 STEAM、電子學習、科學探究等講座或工作坊。 • 安排教師參加小學科學科教師專業課程。 • 善用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」，添置與科學科相關的教具及教學輔助設備。 • 採購科學探究活動圖書及學與教資源。 • 運用「奇趣 IT 知多啲」計劃，舉辦與 STEAM 有關的活動和採購相關的設備及服務。 • 在常識科及科學科推行與科技相關小學科學單元。 • 優化各學科的創科教育課程，在教材、課業及學習活動中融入探究、解難、邏輯思維與創造力元素，同時加強學生的媒體及資訊素養，推動健康使用互聯網。 • 優化並推動校本跨學科 STEAM、科技課程與專題學習，提升學生的探究能力、	• 本學年持續深化校內學習圈，並於 3 月 13 日舉辦了校內教師工作坊，邀請校內資深同事進行「創科教育 Gemini 工作坊」經驗分享；教師積極參與由教育局或校外機構舉辦的創科教育的跨科講座與工作坊。 • 課程組自評問卷顯示，100%的教師認同相關專業培訓能提升教師設計及推行 STEAM 活動的能力，提升創科教育的教學成效。觀課亦見教師能有效運用多媒體教材，引導並優化學生的邏輯思考、創造力及高階思維發展。 • 本年度學校善用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」及「奇趣 IT 知多啲」計劃，購置科學實驗教具、IT 設備與多元探究資源，並舉辦一系列校本科技活動。 • IT、STEAM 及課程組問卷顯示，100% 教師認同增設硬件能輔助並提升學生的探究及解難能力；觀課亦證實學生能純熟運用創科套件，進行動手操作與自主科學探究。 • 本學年於二、五年級順利推行「科技教育」與科學新單元，並透過跨科 STEAM 課程及專題學習，成功在各科日常教材、課業與活動中融入創科元素。 • 觀課、訪談與學生習作全面反映，學生在常規課堂中表現積極投入，切實展現出良好的探究精神、解難能力、邏輯思維與創造力。	• 本學年教師在提升創科教學能力上成效理想，專業交流氛圍濃厚。隨著創科教育持續發展，為進一步加強學生的反思能力及學習動機，教師在引導學生設定學習目標、以及跨學科探究的引導技巧上，仍有持續深化的空間。 • 校內創科硬件及 IT 設備已逐步完善，能有效輔助課堂教學。配合未來創科新課程的推展，將現有設備進一步轉化為促進學生「自主探究」與「動手實踐」的工具，以切實提升科學探究的效能。 • 學生在常規課堂中展現出一定的探究基礎，但持份者問卷結果反映，學生在「我享受學習」及「我對學習有自信」方面仍有待提升，且高小學生的學業壓力與對成績的追求較為顯著。在現行的教學模式下，引導學生在面對高階、	• 學校來年將繼續推展創科教育，進一步為教師提供相關的專業支援，重點提升教師引導學生進行學習目標設定、以及跨學科探究的教學引導技巧，提升教師的創科教學成效，加強學生探究能力。 • 未來將申請校外資源將未來一樓電腦室改建成多媒體教學室，以加強創科教育設備，加強學生自主探究能力，促進科技教育的推行與發展。 • 根據本年度 APASO 問卷數據顯示，高年級學生在「創意思維（自我效能）」及「創意思維（科學相關）」數據偏低。來年將繼續推展創科教育，優化評估機制。在各學科中增加更多探究式、專題式及跨學科學習活動，並強調「正向回饋」，引導學生訂立具體的個人學習目標，提升學生探究能力。利用多媒體教材增加互動性的專題式及跨學科學習活動，讓學生在更寬容的探究氛圍中重拾學習樂趣，提升邏

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

目 標	策 略	成 就	反 思	回 饋 及 跟 進
	解難能力、邏輯思維與創造力。 強化多媒體電子學習教材的運用，促進探究、解難、邏輯思維與創造力的發展。	全面優化了各級的校本「資訊素養生活小本」。電腦科老師自評問卷顯示，100%的科任認同優化後的資訊素養小本能有效培養學生在創科教育下的探究與邏輯思考分析能力。本年度 APASO 問卷數據顯示，學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」及「資訊科技（無成癮）」的 P 值同為 85.7%，反映學生具備優良的媒體與資訊素養並能有效自我約束；師生訪談亦均認同各科能按需求有效滲入創科教材，從而內化學生的健康價值觀，促進其在資訊時代下的健康全面發展。	創意思維任務時，提升其內在學習動機與科學探究的效能，仍有進一步深化的空間。	輯思維與創造力。
2. 透過多元化活動，豐富學生的課堂內外學習體驗，提升學生對創科學習的興趣。	- 推動「從閱讀中學習」(STEAM 圖書)。 - 舉辦以科技及科技發展為主題的圖書推介及學科閱讀活動。 - 開展創科教育與 STEAM 主題學習活動。 - 舉辦 STEAM Day，讓學生透過動手實踐，深化學習經驗。 - 透過舉辦參觀活動或講座，加深學生對國家創新科技發展的認識。 - 帶領學生參觀創科教育展覽，拓寬視野，激發對創科學習的興趣。 - 鼓勵學生參加科學、科技及 STEAM 比賽，豐富學生學習歷程。	- 積極推動「從閱讀中學習」，舉辦以科技發展為主題的圖書推介、學科跨科閱讀與主題繪本劇場；舉辦「STEAM Day」；將國家在科技、文化等領域的最新發展（如航天、運動科技等）融入學科課程、工作紙與校園壁報中；同時推介學生參觀大型創科教育展覽及講座，並積極組織、鼓勵學生參加各項科學、科技及 STEAM 校外比賽。 - 根據 IT 及 STEAM 組自評問卷顯示，100%的教師認同校外比賽能豐富學習歷程並激發創科興趣；亦有 100%的教師認同多元化創科與全方位活動能豐富學生的課堂內外經歷。根據觀察，學生在各項校外賽事中表現積極，投入度高且屢獲佳績。多元化的校內外創科閱讀、動手實踐活動與參觀，有效豐富了學生課堂內外學習體驗，提升了學生對創科學習的興趣。	- 現行全方位創科活動內容豐富且參與度高，未來宜逐步優化活動組織模式，為學生提供更多自主策劃與實踐的空間。 - 自評結果顯示學生的「喜愛閱讀」態度（特別是高小學生的休閒閱讀習慣）仍待加強，活動體驗、圖書推廣與常規課程的跨科融合，目前仍有進一步深化的空間。	- 下學年將於創科活動中加入多元化展示學生成果，讓不同能力的學生展示自己的科學作品。嘗試增加學生在創科課程及活動設計中的參與度，逐步由被動參與改為部分自主策劃。 - 同時，由圖書科與各學科協作，推行更多元化的跨科閱讀活動，將創科與科學探究元素深化融入日常課業設計中，並在活動中利用真實個案及合作任務進行引導，提升學生的學習自信與主人翁意識，強化學生在國際及多元文化情境中的合作態度，逐步培養穩定的休閒閱讀習慣。

反思及跟進行動：

1. 本學年，學校推動創新科技教育，大部分教師已掌握相關教學策略與技巧，並能運用於課堂之中。透過閱讀活動、STEAM 學習、專題研習及參觀等多元學習模式，學生於課堂內外均獲得科技應用的經驗，提升了其創新思維與實踐能力。為進一步鞏固學生的科技應用水平，學校將持續拓展相關教育項目。
2. 根據持份者問卷結果顯示，家長和教師普遍認為，在「學生學習的觀感」及「喜愛閱讀」方面，學生的學習自信與閱讀態度仍有待提升。學校計劃來年推行更多閱讀活動，以鼓勵學生投入閱讀，並逐步培養閱讀興趣與習慣。

2. 校長持續專業發展活動紀錄

校長持續專業發展報告

兩年週期：2024-2026 年 （第二年）：2025 - 26 年度

學校：旅港開平商會學校

校長：周錦鋒

						持續專業發展時數		
日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	對學校/學生的效益	系統	實踐	服務
3-9-2025	15:30-17:00	人文科教師工作坊	教育局	學與教及課程	參與策劃課程設計，促進學生學習		1.5	
7/9/25~9/9/25	9:00-17:00	姊妹學校交流	校本	策略方向及政策環境	加深國情認識，規劃學生活動		27	
10-9-2025	15:00-16:30	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			1.5
11-9-2025	16:00-17:30	教育界國慶訪京團簡介會	教育局	對外溝通及聯繫	加深國情認識，規劃學生活動		1.5	
15-9-2025	10:00-11:30	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5
22/9/25~27/9/25	9:00-17:00	教育界國慶訪京團	教育局	對外溝通及聯繫	加深國情認識，規劃學生活動		23	
17-10-2025	10:00-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗 民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			1.5
18-10-2025	9:00-12:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3		
27-10-2025	15:00-16:30	深水埗警民關係組會議	警務處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			1.5
31-10-2025	10:00-12:00	教育局深水埗學校發展組見面會	教育局	對外溝通及聯繫	促進資源分配與學習支援		2	
13-11-2025	15:00-16:30	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			1.5

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

9-12-2025	10:00-11:30	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5
15-12-2025	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3		
19-1-2026	9:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	6		
9-2-2026	14:00-17:00	名校長計劃	教育局	策略方向及政策環境	提升領導力，促進學生成長		3	
26-2-2026	14:00-17:30	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3.5		
6-3-2026	14:00-16:30	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3		
17-3-2026	10:00-11:30	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5
18-3-2026	14:00-16:30	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	2.5		
24-3-2026	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3		
25-3-2026	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3		
27-3-2026	14:00-16:30	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	2.5		
16-4-2026	14:00-17:00	小學體育科課程焦點會議	教育局	學與教及課程	優化體育課程，提升學生健康	3		
20-4-2026	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	1.5		
21-4-2026	9:00-17:00	名校長計劃	教育局	策略方向及政策環境	提升領導力，促進學生成長		8	
28-4-2026	14:00-16:30	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	2.5		

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

30-4-2026	14:00-16:30	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	2.5		
8-5-2026	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3		
13-5-2026	14:30-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	2.5		
19-5-2026	14:30-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	2.5		
21-5-2026	9:00-17:00	姊妹學校交流	校本	學與教及課程	拓展視野，培養多元文化素養		8	
22-5-2026	11:00-12:30	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	出席九西學體會會員大會及週年頒獎禮			1.5
22-5-2026	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3		
28-5-2026	14:30-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	2.5		
17-6-2026	9:00-12:00	教育大學大學生入學面試	香港教育大學	對外溝通及聯繫	掌握升學要求，助學生規劃未來			3
26-6-2026	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3		
9/2026~6/2026	上課期間	觀課行動研究計劃	校本	學與教及課程	評估教師教學效能		27	
總結：						55.5	101.0	15.0

3. 運用 2025-26 年度「學校發展津貼」報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
• 擴大高小學生在校運用英語進行日常交流及學術討論的機會，進一步增強其語文運用能力與信心； • 部分小一新生在幼小銜接過渡期面對學科內容深化及常規建立的挑戰。學校設立「週末加油站」，提供及時且具針對性的支援； • 數學科組利用資源，以紓緩原有師資壓力。	• 聘用外籍英文教學助理 1 名，聯同原有科任教授 P.4-6 英語會話課；於課餘時間及舉辦主題交流及節慶英語活動，提供英語應用情境； • 聘請中、英、數導師各一名於週六上午為小一學生提供學科支援； • 聘請合約數學教師一名，促進學生在數學科的學習成效。	• 高小學生能展開更多英文會話訓練和活動；發放教師問卷、檢視學生課堂參與表現度； • 小一學生的整體學業水平有所提升並結合科任教師問卷評估計劃推行成效； • 能減輕數學教師之課擔/工作量。	• 透過教師問卷及檢視高小學生的會話能力是否獲得增強； • 透過教師問卷及學年結束後統計整體未達標的學生人數； • 透過教師問卷及考績評核合約數學教師導師的工作表現。	• 問卷顯示，97.83% 的教師讚賞外籍英語助教之專業工作表現，並一致認同其設立能有效誘發學生的學習興趣，促進學生踴躍參與各類英語活動。外籍助教協助準備豐富的影音及互動教具，為英文科團隊注入多元文化視野，豐富了校本英語課程內容； • 91.31% 的教師對「週末加油站」計畫之整體推行及支援成效表示滿意。統計顯示，參與學生的整體學科表現比入學時均有所提升； • 問卷結果顯示，91.31% 的教師認同增聘合約教師能顯著減輕數學教師之課擔與工作量。經考績評核，該合約數學教師展現出良好的專業教學能力與團隊協作精神，達成預期教學目標。

跟進行動

1. 為支援高小學生順利銜接 EMI（以英語為教學語言）中學課程，來年度將持續善用「學校發展津貼」，續聘外籍英語助教（ELTA）。雙師協同教學：ELTA 將與本地英語科任教師實行雙師協同教學，針對 P.4-6 學生全面推行英語會話課程，重點提升學生的聽說能力、發音準確度及學術英語應用。創設全英語情境：於課餘時間及午息時段，可定期舉辦主題交流及節慶特別活動（如萬聖節、英文日等），營造豐富且自然的全英語校園氛圍，讓學生在真實情境中主動開口，累積英語溝通的自信心。
2. 來年度將持續善用「學校發展津貼」，續聘中、英、數導師各一名於週六上午為小一學生提供學科支援。針對有特別學習或適應需要（如學習進度較慢、執行功能需加強）的學生，提供小組化、精準化的鞏固與輔導服務，幫助學生梳理平時學習難點。培養自主習慣與自信：計畫著重建立常規學習習慣（如課業管理、時間分配及解題策略），同時結合多重鼓勵機制，讓學生在關愛與無壓力的環境中感受進步，建立學習成就感與自信心。促進家校共育：透過「加油站」的定期回饋機制，加強家長與學校的溝通，引導家長掌握在家輔導的技巧，達到家校攜手、共同陪伴孩子平穩過渡的目標。為支援小一學生盡快適應校本課程，教師及家長均期望「週末加油站」可繼續開辦，以照顧有需要之學生，協助他們建立學習習慣及自信心。再者，建議可擴大資源至二年級，讓更多學生受惠。
3. 來年度將持續善用資源，續聘合約數學教師一名，釋放出其他老師的課擔空間，協助全校數學科推行「早上輔導」或課後補課，針對數學能力較弱（如算術基礎不穩、解題概念模糊）的學生進行精準輔導。

財務總結：

收入(\$)		聘用：	預算支出\$	實際支出\$	可用結餘\$
上年度「學校發展津貼」(CEG)盈餘(截至 2024 年 8 月 31 日)	338,828.39	1. 外籍時薪導師 3 名	135,450.00	123,474.00	
		2. 外籍英語助教 1 名	490,800.00	484,800.00	
本年度(202425)年度 CEG 撥款	827,452.00	3. 課後功輔員 3 名	110,565.00	109,500.00	
		4. 週末加油站導師 3 名	63,000.00	62,650.00	
		5. 英作英數班導師 4 名	277,200.00	146,460.00	
總計：	1,166,280.39		1,077,015.00	926,885.00	239,395.39

4. 「資訊科技教育、STEAM 教育工作」報告

目 標	策 略	成 就	反 思	回饋 及 跟進
1. 持續培養學生的家國情懷，加深國民身份認同。	- 在 Google Classroom 建立群組，定期發放與國家在資訊科技或創科成就有關的資訊，讓學生了解祖國發展的情況，提升學生的國民身份認同。 - 申請「奇趣 IT 識多啲」撥款，開辦與 AI 有關的課程或舉行比賽，例如以 AI 圖像設計，設計中國成語為主題的四格漫畫，提升學生對國民身份的認同。	- 透過教師觀察，在 Google Classroom 發放與國家在資訊科技或創科成就有關的資訊，能讓學生認識和了解國家在創科方面的發展和成就，並有助培養學生的家國情懷，提升國民身份認同。 - 學生在 AI 圖像生成課程中，透過提問和關鍵詞製作與祖國相關的圖像設計，例如牡丹花、山水畫或以龍為主題的圖畫。這些作品結合了 AI 技術與祖國的特色畫作，旨在加深學生對祖國畫像的認識，並期望能加深他們對國民身份的認同。	在 Google Classroom 發放與國家資訊科技及創科成就相關的資訊，除了可傳遞知識外，同時，亦提供機會讓學生進行討論，這不僅能加深他們對國家創科發展的認識，也能培養學生的批判性思考能力。	來年會繼續善用這平台，增加師生間及學生間之互動，透過問題討論，加深學生對國家在創科發展的了解。
2. 學生能建立良好的品德及正確的價值觀(團結)。	- 在校園電視台向全校學生播放有關「團結」的節目，建立學生的正確價值觀。 - 繼續強化 STEAM 學習室服務生團隊，設立專責小隊(Lego、VR、3D printing 等)，協助同學使用不同設備及進行學習，培育團結及樂於助人的良好品德。 - 舉行「優秀服務生」選舉，服務生互相投票選出「優秀服務生」，鼓勵學生建立良好品德。	- 校園電視台直播有關班際布袋球比賽，氣氛熱鬧，各班級發揮團隊精神。透過直播，未參賽的同學亦能在課室內為本班打氣，有助學生建立「團結」的價值觀。 - STEAM Room 服務生在午息協助同學進行活動，並負責活動前後的設備準備與整理。這不僅大幅減輕了教師的工作量，更在分工合作與協助他人的過程中，建立了團隊精神與樂於助人的品格。 - 由學生互選「優秀服務生」，不但讓學生觀察，也能使其有使命感，建立良好的品德。	- 學生在各項活動中分工合作，有效將「樂於助人」與「團隊協作」內化為個人品格。 - 整個服務生團隊需透過明確分工與合作，確保 Steam Room 活動順利進行，從而建立穩固的團隊精神。此成果值得嘉許與欣賞。	- 學校來年將繼續與不同科組合作，結合校園電視台製作更多元化的價值觀教育節目。 - 學校來年將繼續鼓勵學生成為服務生團隊，薪火相傳，將團結及樂於助人的良好品格傳揚下去。

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

目 標	策 略	成 就	反 思	回饋 及 跟進
3. 持續推動教師專業發展，提升創科教育的教學成效。	- 繼續推動「STEAM 種子老師」計劃，邀請小組成員協助開辦與不同科目有關的 STEAM 工作坊，以提升教師在設計及推行科技、STEAM 教育及跨科的學習計劃/活動的技巧。 - 邀請「STEAM 種子老師」協助帶領部份活動及比賽，豐富教師對帶領創科教育活動的經驗。	- 本組在 3 月 13 日舉辦了教師工作坊，向老師展示如何利用 Google Gemini AI 輔助教學設計、AI 生成圖檔等文件。觀察所得老師均能初步應用 AI 協助教學設計或行政工作(如出通告,試卷題目創設,生成圖片進行教學等)，且從觀察所得老師間亦常進行交流使用心得，提升創科教學。 - 本組定時在通訊群組向全體老師發放有關數字教育的教師工作坊，鼓勵教師外出參與由教育局或校外專業機構舉辦的 STEAM 教育、電子學習講座與工作坊。 - 根據自評問卷顯示，100%的教師認同透過舉教師工作坊及專業培訓能提升教學能力。 - 下學期，我們邀請教師進入學生的 AI 課堂進行觀察。教師能掌握如何透過指令生成 AI 作品，同時，藉此了解 AI 的現存限制，並引導學生建立正確使用 AI 的態度。	在政府推動數字教育下，本學年曾進行網上統計老師使用 AI 平台的情況，部分老師曾接觸相關平台，有見及此本組亦推動用 AI 入門工作坊，教師亦積極參與及嘗試，為未來推行新政策注入源動力。然而，當前教學團隊對於 AI 在課堂應用上的資訊安全、版權抄襲及內容真偽辨識(誠信與素養)，仍存有應用顧慮。	- 新學年會延展 AI 進階應用工作坊，以協助課程組的教學設計。 - 學校來年將繼續推展創科教育，進一步為教師提供相關的專業支援，重點提升教師引導學生進行學習目標設定、以及跨學科探究及建立 AI 批判思考的能力。
4. 進一步改善學校與課室設備，促進科技教育的推行與發展。	- 在視藝室及 309 室加裝互動電子白板，輔助提升學生探究及解難能力。 - 透過申請「奇趣 IT 識多啲」撥款，增購與活動相關的硬件和設備，促進科技教育的推行與發展。	- 在 8 月下旬已在視藝室及 309 室安裝電子白板。 - 根據教師問卷顯示，100%的教師認同增設 IT 設備能輔助提升學生探究及解難能力，且 100%的教師認同增購 STEAM 硬件設備能有力促進科技教育的推行與發展。 - 透過撥款增購了無人機及多部效能更佳的筆記簿型電腦，有助日後促進科技教育的推行與發展。	校內的電腦硬件及 IT 設備已逐漸老化，未能配合最新系統及數字教育的硬件需求，未來須改善設備，才能有效地輔助課堂教學及數字教育。	未來將申請 QEF 專項撥款，把一樓電腦室改建成多媒體教學室，更換設備，以配合數字教育的發展。
5. 強化學生的探究能力、解難技巧、邏輯思維與創造力，並提升其媒體與資訊素養。	- 申請「奇趣 IT 識多啲」撥款，開辦與 AI 及無人機課程，提升學生探究、解難、邏輯思維與創造能力。 - 繼續於午息期間開放 STEAM 學習室，讓學生	透過撥款開辦 6 班有關 AI 的課程，內容包括 AI 音樂、AI 圖像及 AI 遊戲，參加學生人數約為 150 人。學生先以簡單指令快速生成作品，再以進階指令反覆優化，整合成更具意義的作品。課程不單讓學生學習平台的操作，更強調創意發揮、正確使用 AI 的態度、及提升學習效能。	- 教師要著重引導學生發揮創意，將 AI 視為協作工具。培養學生正確使用 AI 的態度，並提升其創意與做事效能。 - 課堂中發現學生因	來年持續優化「數碼生活小本」的內容，改採用易讀、圖像化格式，以便低小學生學習。在高小加入「使用 AI 約章」，及增加家長每月簽署檢視學生使用電子產品的情況，讓家長與學生共同

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

目 標	策 略	成 就	反 思	回饋 及 跟進
	自主學習，進行不同活動，互相學習，分享知識。 • 優化 1-6 年級各級的「數碼生活及媒體資訊素養小本」，培養學生在創科教育下，要有資訊素養的分析能力。 • 在「數碼生活及媒體資訊素養小本」印有「使用電子產品時間統計表」，引導學生能自我管理，培養健康的數碼生活。 • 舉辦媒體及資訊素養講座或劇場，加強學生的探究及思考媒體及訊素養的判斷能力。	• 同時亦開辦兩班各 20 人的無人機課程，學生先學習在模擬平台練習控制無人機移動與圖案編排，再使用實體模型機進行操作驗證。課程有助提升學生簡單運算能力、邏輯思維與解難能力。 • 根據本年度 APASO(III) 學生問卷數據顯示，學生在「資訊科技（少用於消遣時間）」及「資訊科技（無成癮）」的 Q 值和 P 值都相同，分別是 116 及 85.7，仍保持高於平均水平。另外，在 APASO 資訊科技（少用於消遣時間）項目的子項目：「周末休息遊戲時的活動」及「上學前和放學後休息遊戲時的活動」平均每天使用數碼媒體及數碼設備的標準差是 1.1 及 1.7，及在「使用數碼產品後忘記時間」及「我不能上網，會心情不好」項目的標準差均是 0.8 及 0.7，兩項表現比上學年的 2.2 及 0.9 縮窄標準差，本校學生的資訊素養表現十分理想，明白適時運用數碼科技，而不太。 • 根據教師問卷數據，有 100% 科任同意及十分同意優化 1-6 年級各級的「數碼生活小本」，除了能提升學生對媒體資訊素養的價值觀外，在課堂中積極推廣健康使用互聯網，還能培養學生在數字教育下，有探究、邏輯思考的分析能力。 • 從觀察學生生活小冊的表現及使用電子產品時數記錄統計，有 80% 的學生於課餘非學習活動中使用電子產品的時間能達每日少於兩小時的要求。大部分學生均能對 AI 或數字教育的發展抱有不沉迷使用及求真的態度。 • 電腦科老師自評問卷顯示，100% 的科任老師認同優化後的資訊素養小本能有效培養學生在創科教育下的探究與邏輯思考分析能力。	速成輸入法不熟練，影響進度。 • 在無人機課堂中，偶爾出現電腦與無人機連接的問題，導致不能正常操作，影響學習進度。 • 本年度將『數碼生活小本』全面改版，並結合電腦科電子書的 AI 課程習作編印成實體本，不僅便利教師精準掌握學生的資訊素養態度，學生亦能循序漸進內化所學。課堂觀察及習作表現顯示，學生整體表現較往年理想，並能具體實踐與陳述相關資訊素養。此優化策略成效顯著，未來將納入常態化教學，持續強化學生自我檢視與節制使用數碼產品的能力。惟初小（低年級）版本之內容結構仍有重整空間，以期更貼近低齡學生的認知發展，使其易於內化資訊素養之核心價值觀。 • 從生活小冊的表現	重視數字素養。 • - 在電腦科加強打字/輸入法等基本資訊技能訓練。 • - 優化無人機與電腦連線之技術排錯指引

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

目 標	策 略	成 就	反 思	回饋 及 跟進
			及使用電子產品時數記錄統計，有 90% 的學生於課餘非學習活動中使用電子產品的時間能達每日少於兩小時的要求。大部分低小家長有檢視學生的使用時數，使學生有健康的上網態度。	
6. 透過多元化活動，豐富學生的課堂內外學習體驗，提升學生對創科學習的興趣。	• 安排學生參加科學、科技、STEAM 活動或比賽，擴闊學生眼界，豐富學習經歷。 • 舉辦校本 STEAM Day，讓學生實踐所學，發揮探索和解難能力。 • 舉辦 AI 生成作品展(音樂/圖畫/遊戲)，提升學生對創科學習的興趣。 • 繼續與外間機構合作舉辦與創新科技有關之課程或講座，豐富學生學習經歷。	• 本年度帶領學生參加多項創科比賽，包括編程、無人機及以 AI 平台生成作品等。學生在參與過程中展現濃厚興趣並獲得多方面成長。備賽期間，學生與老師共同討論與研究解決方案，過程中培養團隊合作精神，遇到問題時共同尋找解決方法。即使未能在比賽中獲取佳績，過程所累積的實戰經驗非常重要。 • 在下學期試後活動，為小三學生舉辦 STEAM Day，活動核心是使用 Lego 套件進行專題創作。學生需透過編程完成任務以解決問題，目標是將所學應用於日常生活。 • 此外，亦會安排 AI 生成作品展，展出早前參與 AI 課程的學生作品（音樂、圖像、遊戲），目的讓未參與課程的同學透過欣賞作品，提升對 AI 與創科學習的興趣，以便在未來有機會時參與相關活動。 • 根據 IT 及 STEAM 組自評問卷顯示，100% 的教師認同校外比賽能豐富學習歷程並激發創科興趣；亦有 100% 的教師認同多元化創科與全方位活動能豐富學生的課堂內外經歷。根據觀察學生在各項校外賽事中表現積極，投入度高且屢獲佳績。	• 觀察發現，部分學生面對賽事存在心理壓力，影響臨場發揮。然而，競賽之意義在於歷練，無論勝負皆為寶貴的學習契機。學生能從挫折中檢視自身局限，並積極反思改善策略，有助於未來賽事中展現更佳表現與抗挫力。 • 原擬本年度開放 CANVA 給 5,6 年級學生進行分組學習，以提升學生的創造及解難能力，但因時間不足，最終僅一班用 Microsoft online Word 完成，進度未如預期。	• 未來將繼續帶領學生參與更多與解難、創科發展及 AI 相關的比賽，並在加強賽前心理素質培訓，協助學生轉化壓力，以期在未來賽事中穩定發揮。 • 本學年嘗試之經驗顯示，學生於開展線上協作前，須有充足的操作指引及資訊科技技能。因應數字教育的發展趨勢，下學年擬於電腦科課程中增設前置引導課時，再開放具備 AI 元素的 CANVA 平台供高年級學生進行小組協作，並指導學生運用 Microsoft Copilot 進行探究學習。此外，本組將善用『智啟學校計劃』撥款，購置符合學生學習需求的數字化平台，以全面提升學生的數字素養與科技應用能力。

財務總結：(截至 30/8/2026)

(A) 資訊科技綜合津貼(CITG)、資訊科技人員支援津貼(ITSSG)、學校其他範疇津貼

預算收入		(項 目)	預算支出	實際支出	餘款	可用結餘
資訊科技綜合津貼 (CITG)	\$ 503,970.00	輔助軟件及教材	\$ 140,000.00	\$ 168,303.00	-\$ 28,303.00	-\$ 263.00
		電腦及多媒體配置硬件	\$ 95,000.00	\$ 105,840.00	-\$ 10,840.00	
		消耗性物品	\$ 20,000.00	\$ 3,743.00	\$ 16,257.00	
		互聯網服務(@\$3500,1100)	\$ 15,600.00	\$ 14,994.00	\$ 606.00	
		維修及保養	\$ 50,000.00	\$ 35,050.00	\$ 14,950.00	
		WiFi 900 無線網絡系統 + broadband(@6500,5000)	\$ 66,500.00	\$ 58,907.00	\$ 7,593.00	
		STEM 助理 (月薪 \$16800+MPF\$840)*7	\$ 123,480.00	\$ 123,480.00	\$ 0.00	
QEF MDM 補貼	\$ 792.00		\$ 792.00	\$ 792.00	\$ 0.00	\$ 0.00
資訊科技人員支援津貼(ITSSG)	\$ 377,398.00	(本年度撥款:\$343,562)	\$ 371,580.00	\$ 350,580.00		\$ 21,000.00
總計：	\$ 882,160.00		\$ 882,952.00	\$ 860,897.00		\$20,737.00

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

(C) 2025-2026 政府資訊科技總監辦公室(OGCIO)「奇趣 IT 識多啲」:

	項目	開支預算	支出金額	可用結餘
1	Intel Core Ultra 7 手提電腦 (10 台)	\$75,000.00(OGCIO) + \$34,500(資訊科技教育(綜合)津貼)	\$109,500.00	\$0.00
2	LiteBee Wing FM 無人機 (1 套 10 台)	\$44,000.00(OGCIO)	\$44,000.00	\$0.00
3	Leonardo A.I.License	\$8,000.00(OGCIO)	\$3,200.00	\$4,800.00
	A.I.圖像生成課程費用	\$29,400.00(OGCIO)	\$29,400.00	\$0.00
	A.I.音樂生成課程費用	\$29,400.00(OGCIO)	\$29,400.00	\$0.00
	A.I.遊戲生成課程費用	\$29,400.00(OGCIO)	\$29,400.00	\$0.00
	無人機課程費用	\$46,200.00(OGCIO)	\$46,200.00	\$0.00
	核數	\$5,000.00(OGCIO)	\$4000.00	\$1,000.00
	總計：	\$300,900.00	\$295,100.00	*\$5,800.00

*餘款\$5,800 需退回給 OCGIO

5. 「全方位學生輔導服務」報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
1. 政策與組織 協助/配合學校建立周年校本輔導目標，舉辦全年度的校本輔導活動，以培養學生有「團結」的良好品格，並在日常生活中實踐良好行為和生活習慣。	70%訓輔組老師、輔導員表示駐校社工能協助支援、協調個案轉介機制、協作輔導及籌辦輔導活動，以促全方位全年的規劃工作及學生的健康成長。	1.1 社工在學年期間負責計劃活動、統籌及推動全年全方位相關的輔導服務，並在學年終進行服務檢討。 1.2 社工作領導角色，與輔導員、特殊教育需要統籌主任及班主任緊密合作，以便及早識別有需要的學生及其家庭，並提供專業輔導服務或轉介至適切的社區服務。 1.3 社工協助分析 APASO 數據，回應上學年六年級「學校歸屬感」較低及五年級「無焦慮及抑鬱徵狀」較弱的情況，以「團結」為全年訓輔主題規劃針對性活動。 1.4 社工定期出席校務會議、訓輔組會議、學生支援組會議、各級支援組會議及全方位學生輔導服務工作檢討會議。 1.5 駐校社工及輔導員每月接受女青年會督導，共同檢視個案進展。	- 口頭諮詢老師的意見 - 各科組之間正式和非正式的溝通	1.1 年度計劃的輔導服務均順利完成，包括各項小組、講座、校本輔導活動等。 1.2 老師能善用各項輔導機制（例如校本輔導活動評分及獎勵計劃），有助社工掌握個案資料，提高介入效率。本學年老師、家長及學生諮詢共 223 人次，較上學年（169 人次）上升約 32%，顯示各方對輔導服務的信任及使用度持續提升。 1.3 APASO 結果顯示學生在情緒健康及學校氣氛方面表現理想，上學年關注的高年級歸屬感及情緒健康問題已有明顯改善；惟高小學生對學校生活的滿足感偏低，需來年持續關注。 1.4 社工與訓輔、支援組各成員在推行活動及處理個案方面均建立良好的合作關係。 1.5 督導機制運作穩定，遇突發狀況時社工能即時獲得專業指引。
2. 校本輔導活動 本年度以「團結」為訓輔主題，按學	70%以上的師生認同全校輔導活動能培養學生「團結」的良好品格。	2.1 本學年校本輔導活動以「團結」為主題，提升學生多方面發展「團結」的品德，詳情如下： 小一及小二：認識「團結」的重要性，學	- 社工於活動中的觀察 - 訪談老師及學	2.1 三級聯課出席率高，絕大部分學生認同活動能讓他們認識「團結」的重要性，並學會在學

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
生成長階段，由個人、校園推展至社會及國家層面。		習在學校和家裡與人合作； ● 小三及小四：認識團結對和諧校園的重要性，明白每個人都能為社會出一份力； ● 小五及小六：認識國家的多元文化與共同價值，培養國民身份認同感，並關注全球性議題，認識「地球村」概念。 2.2 社工編製了配合年度主題的「成長存摺」，全年推行兩項校本輔導活動： ● 推行「目標 Go Go Goal」，讓學生在學業、個人、家庭及課外活動方面為自己定立清晰的目標，以建立積極的生活態度； ● 推行「我的團結行動紀錄」，讓學生學習多感恩，提升學生的正面情緒。 2.3 社工於 2025 年 9 月份的週訓中，以「專重」為主題，以正向心理學為基礎，分別與高、低年級學生分享如何在日常生活中實踐正向思維，從而培養學生以積極的態度，迎接生活中各種挑戰，以建立正能量的生活。 2.4 老師持續運用校本輔導活動評分及獎勵計劃，配合主題推動學生實踐良好行為。 ● 回應上學年建議，將「愛心大使」計劃深化為「開心學堂（愛心大使－大哥哥大姐姐計劃）」，由小五學生於學期初以多節服務照顧小一新生，協助適應校園；並於聖誕聯歡會期間進入一年級課室派發禮物，延續朋輩支援。	生 ● 查閱學生的成長存摺	校、家庭及社會中與人合作。小五、六聯課同時回應了上學年 APASO 在「國際視野」及「文化尊重」方面的改善需要。 2.2 學生認真完成「成長存摺」，能夠為他們在本學年的個人成長作記錄。 ● 學生能夠按「SMART」原則定立個人目標，大部分學生都能達成目標。 ● 學生在「我的團結行動紀錄」中有積極正向的回應，分享了自己學生在週訓中積極回應社工的分享。 2.3 活動加強了學生對「團結」品德的認識，並在日常生活中實踐與人合作、關懷社群，促進校園凝聚力及歸屬感。 2.4 參與學生出席率理想，全體均表示能協助小一新生適應及融入校園，並從服務中獲得滿足感。計劃強化了學生的「關愛」及「團結」精神，提升社群關係及責任感，有效回應高年級學生歸屬感較弱的問題。的善行。

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
3. 成長課／聯課 社工負責統籌、設計及推行個人成長教育課及週會。	70%以上受訪學生表示完成課堂及各項活動後能有助培養他們的正面價值觀，在生活中實踐。	3.1 成長課及聯課活動配合年度主題，透過課堂活動加強學生認識自己、終身學習、生涯規劃、情緒管理、壓力管理、面對逆境的能力、人際關係等，全方位照顧全體學生的成長需要。整個學年於各班推行至少 12 節成長課。 3.2 女青年會社工於開學前，為一年級新生舉行了三天的「升小一學堂」，教授學校常規，提升學生在正式開學後更容易適應校園生活。 3.3 女青年會社工為六年級學生舉辦「升中面試技巧工作坊」，向學生提供升中適應指導，並透過模擬面試及回饋，讓學生具體了解面試技巧。同時，向學生傳授舒緩壓力的技巧，以解決他們面對面試時緊張的心情。	- 學生於活動後填寫檢討問卷 - 老師檢討問卷 - 社工於活動中的觀察 - 訪問老師的意見	3.1 成長課及聯課活動方面： - 各級班主任都應用社工設計的成長課教案，並能夠順利完成整年度的成長課。 - 本學年加強生涯規劃及國民教育的課題，亦達到預期目標。 3.2 大部分小一學生認同活動能提升適應新環境及對學校的歸屬感，加強認識小學生活模式，並提升自理能力及對校園責任的認識。 3.3 工作坊成效理想，絕大部分學生認同能了解面試前的準備，並學會舒緩面試時的負面情緒及調整心態。
4. 家長支援服務 有系統地發展家長教育，包括講座、小組及親子活動，以提升家長的管教能力及促進親子關係。	➤ 70%或以上的家長認同工作坊對管教培育子女、家庭支援有正面幫助。	4.1 社工及女青年會社工在本年間舉辦以下家長講座： 「如何培養孩子自理能力」小一家長講座 「正向與親子教育」小二、三家長講座 「培養孩子的抗逆能力 (培養孩子正確使用電子學習工具)」小四家長講座 「舒緩升中壓力」小五家長講座 4.2 女青年會社工舉辦「正向管教家長減壓工作坊」，提供實用的正向管教技巧，讓家長分享育兒經驗及舒緩照顧壓力。	- 家長檢討問卷 - 社工於活動中的觀察	4.1 超過 80%家長認同各個家長講座有助他們管教及培育子女。家長期望講座可以有更多的個案分享及互動。 4.2 參與家長一致認同活動能提升正向管教技巧，加強親子正向溝通及學習欣賞孩子，建立和諧親子關係。 4.3 透過此服務成功識別需長期跟進的個案，並適時轉介至專業支援服務，建立完善的家校協

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		4.3 社工於本學年提供了家長日的駐校諮詢服務，個別家長自行或經班主任轉介前來尋協助，求助家長於學習方面的管教壓力。 4.4 舉辦「親子情緒健康攤位遊戲日」，透過親子共同參與攤位遊戲，認識不同減壓方法，向家庭推廣精神健康。 4.5 本學年於 2025 年 9 月份招募「午膳義工」家長義工，共 17 位家長參與，於學校實行全日制上課的第一個星期，進入課室協助小一學生進行午膳。社工於服務前為家長義工們提供一節義工培訓。 4.6 推行「桌遊爸媽」家長義工計劃，家長義工經培訓後協助推行小一桌遊社交活動。 4.7 參加者反應熱烈，一致認同活動有助舒緩情緒、認識減壓方法，並有助建立正向親子關係		作網絡。 4.4 參加者反應熱烈，一致認同活動有助舒緩情緒、認識減壓方法，並有助建立正向親子關係 4.5 「午膳義工」活動，家長反應熱烈，報名人數超出預期，參與的家長義工出席理想。不少家長表示非常感謝學校的安排及珍惜擔任義工的機會，讓他們能夠從服務學校和小朋友中獲得滿足感，亦加強了解校園日常運作情況。 4.6 參與家長一致認同義工服務可提升對學校的歸屬感，並能學習與孩子相處的技巧及欣賞孩子的正面行為。 4.7 部分基層家庭因工作繁忙或資源不足，較難全面支援子女；亦有家長管教方式與孩子需要未能配合，衍生親子衝突及情緒行為問題。加強家長教育仍是未來工作重點。

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
5. 學生活動 按著學童的成長需要，設計不同的成長小組，幫助他們適應學校、建立社交網絡及發展個人能力。	70%學生認為活動能達到活動目標 70%學生認為活動對他們有幫助	5.1 「EMO 爆 FUN 劇場」情緒小組（小四女生）：以戲劇手法協助學生認識、了解及表達與學習和社交相關的情緒。 5.2 「玩 Fun Game! 做 Friend Friend!」社交小組（小四男生）：透過遊戲提升溝通、協作及解決衝突的能力。 5.3 「小一童遊時空之桌遊社交」：由家長義工協助推行，透過桌遊學習友好的社交行為。 5.4 「小六學生情緒健康體驗工作坊」：針對面對升中壓力的小六學生，讓他們體驗不同減壓方法。 5.5 「生涯規劃之職業體驗與理財管理的關係」（小五及小六）：透過職業模擬體驗探索興趣及發展方向，本學年新增理財管理元素。 5.6 領袖生訓練（小五至小六）：涵蓋溝通技巧、解難能力、情緒管理及團隊建立。 5.7 服務生訓練（小三至小四）：強化學生的服務精神及團隊合作意識。	- 學生檢討問卷 - 社工於活動中的觀察	5.1 全體參加者認同活動有助探索及了解自身情緒，並提升情緒表達能力。 5.2 全體參加者認同活動提升溝通、協作及衝突解決能力，並促進同學間的交流與聯繫。 5.3 97.5% 學生認同透過桌遊學習到友好的社交行為，95% 認同明白「輸贏不重要，友誼最重要」。 5.4 91% 學生認同活動有助認識調節情緒健康的方法，81.5% 認同能紓緩情緒及體驗不同減壓方法。 5.5 97.8% 學生認同能了解各行各業的入職及技能要求，97.3% 認同有助發掘自己的興趣及職業取向，95.5% 認同有助認識理財管理、分辨「需要」與「想要」，建立正確消費觀念。 5.6 98.7% 學生認同訓練提升了團隊合作及對學校的歸屬感，97.5% 認同提升了解難和溝通能力，並培養正向思維。 5.7 97.7% 學生認同訓練提升了團隊合作及對學校的歸屬感，96.6% 認同提升了解難和溝通能力，並培養正向思維。

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
6. 教師支援工作 強化教師支援，協助老師面對班中 SEN 學生日益增加的挑戰，並透過跨專業協作提升老師處理學生情緒行為問題的能力。	70%教師認同不同專業的協作能更有效地支援學生和家庭的需要。 70%教師認同社工能支援他們處理學生的情緒、行為等工作。	6.1 社工於學期初班級會議中，向老師解說各 SEN 學生的獨特情況及需要，並提供個別化支援建議。 6.2 社工定期提供「入班支援」服務，包括課堂觀察、協助處理學生突發事情，以及為個別 SEN 學生提供針對性個別訓練（IEP） 6.3 社工定期提供「入班支援」服務，包括課堂觀察、協助處理學生突發事情，以及為個別 SEN 學生提供針對性個別訓練（IEP）。 6.4 本學年繼續參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生（AIM Project）」計劃，參與多次觀課及專業會議，並為多位學生提供第三層個別訓練，包括視覺策略、行為改善及獎勵計劃。	- 老師問卷 - 老師意見	6.1 老師能更有信心地支援學生的特別需要，並於學期初已掌握班內 SEN 學生的狀況。 6.2 直接支援有助老師即時處理學生問題，減輕教學壓力。社工具備處理突發事件及危機應變的能力，可入班安撫學生情緒或抽離作個別輔導。 6.3 透過跨專業合作及分享交流，加強了老師處理學生情緒行為問題的技巧，提升專業應對能力。 6.4 參與計劃的學生在社交技巧、情緒管理及學習表現方面均有明顯進步，尤以專注力及課堂參與度的提升最為顯著。
7. 個案／諮詢個案服務 為有需要的學生及家庭提供個案輔導、諮詢及轉介服務，並透過跨專業協作支援 SEN 學生。	70%或以上的個案認同社工的個案輔導服務能夠回應他們的需要。 70%或以上的個案或諮詢個案有正面的進展。 70%申請資助的家庭能感到資源的幫助。	7.1 個案輔導服務：本年度開檔個案為 37 個。提供個案服務的次數為 509 次。當中涉及跨專業或跨服務支援，合作人員包括：校本教育心理學家、家庭社工、社署社工、其他 NGOs 社工等。個案性質主要為學生情緒及家庭問題，當中也有不少個案學生有特殊學習需要，部分個案學生家長有病患，需要社工定期跟進學生及家長情況。社工定期與學生進行輔導、安排小組活動，亦會定期與家長聯絡。同時，社工亦為有需要的學生及其家庭轉介相關服務，例如綜合家庭服務中心、本校教育心理學	- 學生、家長、老師的意見 - 輔導小組問卷	7.1 社工與各年級的學生建立良好的互信關係，學生會就社交、學業壓力、家庭關係主動找社工傾訴。在有需要時安排多方面談，協助學生向老師及家長表達他們的想法及需要。 社工與學生家長亦建立良好的工作關係，家長認為社工能夠明白他們的擔憂，能為他們提供具體的意見。 7.2 部分諮詢個案的學生或家庭情

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
		家、各支援特殊學習需要學童的家長資源中心。 7.2 諮詢服務：本學年提供 223 次諮詢服務。個案性質有資源及服務申請、學校適應、情緒及行為問題、與父母或兄弟姊妹關係、社交問題等。社工會與學生及家長進行面談，亦會邀請學生及家長參與小組或講座。 7.3 本年度學校參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生(AIM Project)」計劃，社工同時為多位有特殊學習需要學生提供個別支援。校內團隊參與教育局專業培訓工作坊，提升支援能力。社工與支援組合作規劃及執行個別學習計劃(IEP)，並與訓輔組和科任老師協調處理學生問題。支援措施包括入班個別支援或抽離輔導，並透過與教育心理學家及言語治療師的個案會議，共同分析學生需要，制定適切的介入策略。 7.4 家庭支援方面，社工應用系統性家庭輔導方法，與家長建立信任關係，並配合多元化家長教育活動，提升家長的正面管教技巧。 7.5 社工於本年度參與多項專業培訓，包括精神健康及狀態評估、AI 與校園人際關係、保護兒童、情境教學法，以及網路成癮與情緒支援等。		況均有所變化，來年需特別留意有關學生的家庭及上學情況，避免學生出現缺課或其他危機情況。 7.3 社工透過參與觀課 及專業會議，並為兩位自閉症學生提供第三層個別訓練，運用視覺策略、行為改善及獎勵計劃等方法。在社工的持續跟進下，老師及家長均反映學生情況有明顯改善。此外，社工參加了兩次專業主題工作坊訓練，進一步提升支援技巧。支援小組定期與教育心理學家及言語治療師進行個案會議，共同分析學生需要，制定適切的介入策略。 7.4 「正向管教家長減壓工作坊」、「桌遊爸媽」及各級家長講座均獲正面評價，有效協助家長改善親子溝通及建立正面親子關係。 7.5 專業培訓進一步提升社工在精神健康評估、保護兒童及網絡成癮等範疇的支援技巧，使社工有更好的裝備服務學校。

服務檢討簡要及建議：

- 1) 輔導系統及團隊協作：本學年學校老師、訓輔組與社工保持良好溝通，能及時掌握學生問題及需要。校內各人員在處理危機學生時保持共識，特別是校務處同工的支援，使突發事件得到有系統的協調。社工與學校輔導員分工清晰，互相配合，並定期接受女青年會督導，共同檢視個案進展。諮詢人次較上學年上升，反映各方對輔導服務的信任持續提升。來年將延續現行協作機制，並持續優化個案轉介及跟進流程。
- 2) 學生精神健康支援：本學年高小學生在情緒健康方面已見改善，惟五、六年級學生的「學校滿足感」仍然偏低，反映升中壓力及學業要求對學生校園生活體驗的影響。來年將延續以數據為本的支援模式，持續檢視 APASO 數據及班主任的觀察，及早識別有需要的學生。小六情緒健康工作坊及升中支援活動將提早於上學期推行，並加入「成功經驗」及「自我肯定」元素，協助學生建立自信。同時，輔導組將加強與科組協作，探討如何在課程及課後活動中增加學生的成就感與參與感，提升高小學生對學校生活的整體滿足感及主人翁意識。
- 3) 家長教育深化及家庭管教支援：本學年親子情緒健康活動及家長義工參與小組推行，均反映家長對子女情緒健康的關注及支援校方工作的意願；與家庭相關的個案佔整體過半，亦顯示家庭管教支援仍是重點。來年將以「家校同行」為方向，由一般性講座逐步轉向主題式及分階段的家長工作坊，例如針對小一家長的適應與管教、針對高小家長的升中壓力及親子溝通等。此外將繼續擴展家長義工網絡，並探討設立家長支援小組，讓家長互相分享管教經驗，使家庭成為學生精神健康的重要支柱。
- 4) 學習支援與 SEN 支援持續發展：社工將繼續與學習支援組緊密協作，延續 AIM Project 跨專業協作模式，為 SEN 及有學習困難的學生提供全方位支援。來年將加強個別學習計劃的檢視及跟進，並針對高小 SEN 學生的升中銜接需要，提早與家長溝通及安排適切支援。同時，會持續透過教師專業發展提升全體教師識別及支援 SEN 學生的能力，推動融合文化。
- 5) 訓輔工作整合及年度主題：本學年以「團結」為訓輔主題，成效理想，來年將以「誠信」作為年度主題，貫穿訓育、輔導、德育及公民教育等各項工作。「誠信」不單是品格培育的重點，亦與學生的自我認識、責任感及人際信任息息相關。來年將透過週會、聯課、班級經營、獎勵計劃及服務學習等途徑，以一致的訊息推動主題，並鼓勵各科組配合，在課程及日常校園生活中滲入誠信教育的元素。訓輔兩組將加強定期會議及個案跟進機制，確保工作方向一致。
- 6) 團隊精神建設——由高年級帶領低年級：「開心學堂（愛心大使—大哥哥大姐姐計劃）」有效提升高年級學生的歸屬感及責任感，同時協助小一新生適應校園，是本學年最具成效的措施之一。來年將進一步深化此朋輩支援模式，考慮把服務由學期初延伸至全學年，設定開學適應、學期中回訪及學年末分享等不同階段的關顧重點。此外會探討將模式擴展至其他年級，例如由小四學生協助小二、小三學生，或在跨年級聯課及服務生、領袖生訓練中加入更多由高年級主導的環節，讓學生在帶領他人的過程中建立自信、學習承擔，體現「團結」與「誠信」的精神。
- 7) 小組活動安排檢視：本學年各項情緒及社交小組出席率及學生認同度均高，反映活動內容切合學生需要；惟個別小組出席率相對較低，反映推行時間及對象篩選仍有優化空間。來年將全面檢視小組活動的安排，包括推行時間、對象篩選及節數，避免與其他學習活動重疊。同時，會加強小組前後的評估及跟進，並與班主任保持溝通，把小組所學延伸至日常課堂及校園生活。長遠而言，將探討建立更有系統的轉介機制，使輔導服務更具針對性和持續性。

6. 「成長的天空」報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標的達成程度
六年級: 1. 強化六年級參加「成長的天空」學生的抗逆力及對樂觀感、效能感、歸屬感的掌握。 (入組人數 / 正向人數 : 18/12)	- 由二五年十一月至二六年四月舉行活動、家長工作坊及六次的強化活動 - 二六年的四月社工跟每位同學進行黃金面談	70%核心成員感到參與計劃後，在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升	- 問卷 (學生、教師) - 訪談 - 觀察	1. 89%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助，肯接受別人的意見； 2. 94%的組員表示活動提升了他們的抗逆力，控制自己情緒； 3. 94%的組員表示，計劃能提升他們對時間的分配能力及按既定的目標辦事； 4. 100%的組員表示，計劃有助對解決問題的能力； 5. 100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感，有助提升抗逆力。
五年級: 1. 透過義工訓練及服務的機會，強化五年級組員的抗逆力。 (入組人數 / 正向人數 : 25/12)	- 由二五年九月至二六年三月共舉行活動、家長工作坊及八次的強化活動 - 由二五年的十月，跟每位同學進行黃金面談	70%核心成員感到參與計劃後，在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升。	- 問卷 (學生、教師) - 訪談 - 觀察	1. 98%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助，肯接受別人的意見； 2. 96%的組員認為活動提升了他們的抗逆力，控制自己情緒； 3. 100%的組員表示活動對他們有幫助，按既定的目標辦事； 4. 100%的組員表示活動提升他們處事的積極性，計劃有助對解決問題的能力； 5. 100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感，有助提升抗逆力。

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標的達成程度
四年級: 1. 透過識別機制找出在成長過程中有較大需要的小四學生，從而及早介入，強化他們面對逆境的能力。 (入組人數/正向人數： 18/ 12)	由二五年十月至二六年五月進行輔導小組、營會、家長工作坊、家長教師分享會等活動。	70%核心成員感到參與計劃後，在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升。	- 問卷 (學生、教師) - 訪談 - 觀察	1. 94.5%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助，肯接受別人的意見； 2. 94%的組員認為活動提升了他們的抗逆力，控制自己情緒； 3. 94%的組員表示活動對他們有幫助，按既定的目標辦事； 4. 95%的組員表示活動提升他們處事的積極性，計劃有助對解決問題的能力； 5. 100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感，有助提升抗逆力。

財務總結：

收入		(項 目)	預算支出	實際支出	可用結餘
2024-2025 成長的天空 EDB 津貼盈餘	\$95,716.60	成長的天空			\$95,716.60
2025-2026 成長的天空 EDB 津貼	\$151,643.00	成長的天空	\$162,300.00	\$162,300.00	(\$10,657.00)
總計：					\$85,059.60

跟進行動:

1. 本年四年級的宿營、日營、小組能如期進行。
2. 四、五、六年級的老師輪流出席有關活動，增加師生的溝通及接觸的機會，促進參加者對學校的歸屬感。來年亦會建議四、五、六年級班主任多參與有關的活動。
3. 期望來年被識別為有需要輔導的學生能透過輔導小組、日營等活動，以強化其抗逆力及對樂觀感、效能感、歸屬感的掌握。
4. 建議來年社工姑娘可以繼續協助點名及出席部分活動。

7. 支援小組整體工作報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的年終報告

I 政策	- 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 - 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，並不時匯報學生的進展情況，此外，亦會為有需要的家長提供資訊，如：講座、研討會、工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措施，以及學習能幫助其子女的不同學習技巧。
II 資源	對支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 - 校本課後支援津貼 - 加強言語治療津貼 - 新來港學童支援津貼 - 學習支援津貼 - 學生活動支援津貼 - 校本教育心理服務
III 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 - - 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、抽離班教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等； - 駐校教育心理學家(EP)除了為小一有特殊學習困難和有需要的學生作及早識別，並為懷疑有學習困難的學生做評估，亦會面見有關的學生和家長，並且與老師開會，提供專業意見； - 於新學期EP除了與校方商討全年工作計劃及個案，並舉行支援各支援老師講座，由EP及SENCO合辦，為今年新入職的老師(共7名)務必參加。 - 當有危機時，教育心理學家會跟社工和訓輔組合作，提供支援； - 安排抽離班及合班協教班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小五中作、小六中文、小二至小六的英文及數學的合班分組教學； - 抽離班老師利用獎勵計劃及課堂策略，幫助提升學生學習自信及動機；亦為個別有需要的學生提供課前或課後輔導、課後功課輔導和個別學習計劃； - 部份成績稍遜的學生被安排入早上輔導課、課後補底班及週末加油站； - 本校參加「加強校本言語治療服務」，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務；此外，為了了解學生的言語進展及提升幫助學生的技巧，本年度共有1次家長講座和1次教師講座，並與三年級中文小班科任合作教學；言語治療師亦另外與有關學生的班主任和家長進行會談或電話會談，甚至邀請家長觀課； - 本年度社工於全方位學生輔導服務中共舉行了多個支援SEN學生及其家長的活動。學生的支援活動方面，包括：輔導及轉介服務、個別支援、小六升中面試技巧工作坊、社交小組；家長支援方面，包括：輔導及轉介服務、家長管教技巧及情緒支援、家長互助小組等。 - 本學年本校成功獲教育局安排參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，此計劃分兩部分，第一部分由教育局安排一名教

	育心理學家到校專責支援本校初小已確診自閉症普系學生的學習情況，與支援組老師、科任及家長商討其個別學習計劃。第二部分是本校與非政府機構(香港聖公會福利協會)協作，為此類學生提供兩小組(各12堂) 的第二層支援，亦為相關家長及教師提供諮詢、朋輩活動等服務。此計劃安排SENCO、支援老師、教學助理及社工跟進。 • 全學年共設10 組(上學期5組，下學期5組) 由Art Bro Creative Education Limited負責：其中有支援自閉症的「LEGO遊戲小組(第2-3組別)」，支援過度活躍或專注力不足的「愛聆聽專心一意小組」及「執行能力小組」，和支援讀寫障礙的「讀寫樂小組」；另有「提升小肌肉能力小組」。今學年舉辦了四場家長講座，為照顧言障、讀障及注意力不足及的學生家長提供專業分享，由校本言語治療師、校本教育心理學家及Art Bro Creative Education Limited 負責； • 今學年舉辦了四場家長講座，為照顧言障、讀障、小肌肉訓練及專執行能力訓練的學生家長提供專業分享，由校本言語治療師、校本教育心理學家及Art Bro Creative Education Limited 負責。 • 校方亦向有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適； • 學校注重老師的專業培訓。本學年安排7名教師修讀「照顧有特殊需要的學生」教師持續專業發展的基礎課程，並安排2名老師修讀高級課程，及2名老師修讀專題課程； • 提供小一適應課程及升中銜接課程； • 為部份學生作轉介及； • 轉交學生的特殊教育需要資料與中學等。
--	---

7.1 加強言語治療計劃服務的檢討

(一) 學校背景

本校自 2006-2007 學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個範疇，照顧學生的學習差異。自 2021-2022 學年，本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同旅港開平商會中學組成學校群，聘請吳珏琳姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 60% 校本言語治療師服務時間，推行「加強校本言語治療服務」，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

(二) 成效檢討

甲、預防範疇

i. 派發言語治療服務簡介單張予家長

2025 年 9 月已向小一及插班生家長派發電子單張，家長在有需要時向教師查詢服務。

ii. 讓教師識別潛在的語障學生

教師懷疑學生有潛在的言語障礙，可填寫「言語治療教師甄別評估表」作轉介。本年度收到共 7 份甄別評估表。其中 2 位學生無需接受評估；4 位已接受詳細言語評估並加入語障學生名單；1 位家長拒絕學生接受評估服務。

6 個於本年度跟進的校內轉介中，4 個為語障學生，轉介準確度為 66.7%。其中 2 位需跟進的學生以普通話作母語，而教師轉介的原因是學生未能以粵語表達。在評估的過程中治療師只可以普通話進行（因學生幾乎完全未能聽得懂粵語），而治療師發現其普通話發音有發展性的錯誤，因此兩名學生因構音障礙加入語障學生名單。

經過去年教師講座的講解，部份教師仍未能明白以粵語為非母語的學生掌握粵語有困難並非語障個案。建議學校再作安排，讓教師明白如何釐清語障的定義。

由於處理轉介的程序需時，已建議教師在每年復活節假期前提出轉介，以便有足夠時間在同一學年內跟進。本年度所有轉介個案都可以於同一學年內完成。

乙、治療範疇

i. 個案轉介

本學年共收到 21 名學生的個案轉介，當中 14 名學生由外間機構轉介，7 名學生由校內教師轉介。其中，3 名由校內教師轉介的學生無需接受服務。

由外間機構轉介的 14 名學生均被診斷為語障(100%);由教師作校內轉介的 7 名懷疑語障學生,接受評估後有 4 位學生被診斷為語障 (57.1%)。本年度共有 18 名學生為新入組語障學生。

全部獲轉介的學生於收妥家長同意書後 2 個月內獲安排跟進及評估。

ii. 為語障學生安排適切的支援

言語治療師根據語障學生的語障類別及語障程度提供個別及/或小組訓練 (2 人小組)。

本學年共 69 名語障學生接受治療，所有治療課堂每節 35 分鐘。各學生獲安排約 3-9 節訓練課，全年總課次為 422 節，學生總出席課次為 391 節(92.6%)。

69 名語障學生經治療後，語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題*			康復	總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一	3			6	2								5	1			17
二				4									6	1			11
三				9	2								2				13
四				4	1								2			2	9
五				6	1								1			1	9
六				6	1								1		1	1	10
總	3			35	7								17	2	1	4	69

*多項問題包括: 語言及發音問題、語言及聲線運用問題

語障程度	輕度	中度	嚴重	康復
學生數目	55	9	1	4

本學年結束前為 5 位能力較高的學生進行《香港兒童口語（粵語）能力量表》中「香港粵語語法理解」、「篇章理解」、「故事重述」、「名詞表達」部份的測試。

結果其中 2 位學生在全部四個部份中得到標準分高於或等於-1。3 位未能達標的學生均在故事重述部份明顯較弱，因而影響整體語言表現。

本年度有 2 位學生退學。

本年度治療總節數 422 比 24-25 年度(545 節)少。本學年有兩天駐校日遇上惡劣天氣停課、駐校日遇上學校假期比去年多了四天。課堂安排方面，調動了三節星期五課後時間進行粵音提升小組，而六月的試後活動時間學校未能安排抽離課堂。因此，總節數比往年減少。本年度小一可抽離的課節較少編在治療師的駐校日，有班別只有一節可抽離，因此難以平均地安排足夠課堂。

在 69 位學生中，我們向當中 15 位學生發放問卷，結果如下：

	學生同意
我喜歡上言語治療課。	80% (12/15)
我積極參與校本言語治療課節中的活動。	93% (14/15)
我有完成言語治療家課練習。	86% (13/15)
我同意「上言語治療後，我的說話有進步」。	100% (15/15)

就學生經常欠帶言語治療文件夾及欠完成言語治療家課，本年度言語治療師繼續設「言語治療表現記錄」，對能帶齊文件夾、完成言語治療家課作出獎勵。共有 19 位學生(29%)能 100%達標，13 位學生(20%)能只欠帶文件夾及/或欠做家課一次，33 位學生(50.7%)未能達標。表現良好的學生獲小禮物獎勵。

有 13 位學生(20%)是全年都沒有完成過家課，其中 2 位學生全年也沒有帶文件夾上課。為改善家長與學生在言語治療訓練中認真跟進及學習的情況，學校已同意於下學年將言語治療課的表現正式納入學校的獎懲制度中。

iii. 與教師跟進語障學生的情況

言語治療師在 12 月 29 日將小三語障學生複檢簡報上載到學校電腦系統供小三班主任及中文科教師參閱，並在 3 月 30 日獲學校安排後透過 WhatsApp 語音留言向七位教師作口頭報告，讓老師了解學生狀況。7 位教師中只有 1 位有就簡報內容作回應，反應學生現況，其他 6 位則未有回應。教師也未有提出跟進查詢。

此外，本學年有 1 位教師於學期中查詢個別語障學生的言語情況。治療師在有需要時主動聯絡部份教師查詢有關部份學生在課堂的言語及溝通表現，並收到教師的詳細回覆。言語治療師一直有向全校教師提供 WhatsApp 查詢的號碼，每年也多次呼籲老師如有查詢可直接聯絡，可是一直回應都比較冷淡。

治療師於 24/6/2026 透過 WhatsApp 向全校教師發網上查詢邀請，邀請教師向治療師查詢有關服務或個案情況。共收到 2 位教師回覆。2 位均表示沒有查詢。

我們向 10 位教師發放問卷，結果如下：

	教師同意
我能透過日常觀察、課堂教學和利用學校的言語能力甄別問卷，識別及轉介懷疑有語障的學生。	100%(10/10)
我了解有語障的學生的言語溝通能力及相關學習困難。	100%(10/10)
校本言語治療師和我有就學生的學習狀況進行溝通，以提供適切的支援服務。	100%(9/9)
我了解有語障的學生的言語治療方向/目標。	100%(10/10)
我了解有語障的學生的言語治療目標與學習的關係。	100%(10/10)
我了解有語障的學生的言語治療進度。	90%(9/10)
我明白校本言語治療師提供有關支援有語障的學生的專業意見。	100%(10/10)
透過和校本言語治療師協作，我能將言語治療元素融入課堂教學。	100%(10/10)
接受校本言語治療服務後，有語障的學生的言語溝通和學習能力有所提升。	100%(10/10)
教師滿意校本言語治療服務的內容及安排。	100%(10/10)

iv. 與家長跟進語障學生的情況

治療師於家長日前向各家長發 WhatsApp 文字訊息歡迎家長於家長日約見。上學期家長日有 9 位高小學生家長約見 (出席率: 100%)；下學期家長日有 12 位初小學生家長約見，有一位因時間不合未能成功約見。已約的家長當日全部有出席 (出席率: 100%)。

治療師於每節課堂後向各家長個別地發 WhatsApp 語音訊息講解學生進度及家居練習，部份學生會附上課堂錄影片段，而本年度未有學生需要進行實時家長網上觀課。部份家長積極回應，並定時把學生家居練習時的狀況錄音或錄影發給治療師，治療師也有逐一給予回饋。

治療師於暑假向學生派發假期練習，並請家長配合一起完成，並在 WhatsApp 遞交完成的工作紙相片及口頭報告錄音。

言語治療師全年共 474 次透過面談、電話或 WhatsApp 語音訊息與家長聯絡。家長對學生的語言障礙了解並明白如何跟進家居訓練。在 69 位學生中，我們向當中 15 位學生家長發放問卷，結果如下：

	家長同意
透過校本言語治療服務，我了解我子女的言語溝通能力及學習困難	93% (14/15)
校本言語治療師和我有就子女的背景資料及日常生活概況進行溝通，以提供適切的支援服務	100% (15/15)
言語治療的目標切合我的子女的需要	93% (14/15)
校本言語治療服務有助提升子女的言語溝通及學習能力	100% (14/15)
校本言語治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供具體建議(例如透過家長諮詢、家居練習等)	100% (15/15)
我明白家居練習的內容及進行方法。	93% (14/15)
我了解子女的言語治療進度。	93% (14/15)

有個別家長表示每次訓練後言語治療師都會詳盡講解訓練內容和意見，也會提供在家的訓練。言語治療師教學生動，有助學生學習。

丙、提升範疇

i. 教師工作坊《聲線護理及發聲技巧》

教師工作坊於 28/1/2026 進行，對象為全校教師，工作坊全長 45 分鐘。言語治療師於工作坊內分享加重聲帶負荷的因素、發聲原理、聲帶問題、護聲方法，及一起練習運用共鳴聲線。工作坊中教師進行肌肉鬆弛運動、練習腹式呼吸及發聲。

共有 53 位教師參與工作坊。我們向參與工作坊的教師發出網上問卷，共收回 40 份回覆。結果如下：

	同意及非常同意
內容助我了解發聲原理及聲線問題的成因	100% (40/40)
內容助我了解聲線護理及發聲技巧	100% (40/40)
內容切合主題	97.5% (39/40)
內容充實	97.5% (39/40)
講者具有與主題相關之專業能力	97.5% (39/40)
講者口語表達能力良好	100% (40/40)
整體來說，我對是次講座感到滿意	97.5% (39/40)

在問卷調查中表示不滿意的意見來自同一位教師，在個別了解後，該名教師表示不滿意治療師在日常治療中未有處理英文發音問題（治療師已多次於學校表明治療範圍只包括學生運用的母語能力，而此意見亦與工作坊主題及內容無關）。

教師於問卷中表示，如再舉辦言語治療講座/工作坊，希望對以下三類專題有更深入的了解：「聲線運用」、「咬字發音」、「完整句子說話訓練」。（上學年的教師工作坊主題為「認識構音障礙」）

ii. 中文科入班協作課堂

言語治療師與特殊教育需要統籌主任關錦珊主任及一位教師助理在 11 月至 12 月的《中文閱讀寫作提升班》合作，為 6 位中文能力較弱的學生運行課後小組訓練(其中 3 位也是語障學生)。小組中治療師為學生作看圖說故事的訓練前、後測試，並在小組的其中一節訓練學生組織不同結構的四詞句子。治療師為教師提供訓練不同結構四詞句子的教材及示範訓練方法。大部份學生在訓練後測中能說出更具體的內容，並運用較長的句子作表達。

iii. 粵語正音提升小組

有鑑於教師對學生語帶鄉音的關注，言語治療師於 1 月向各教師發出提名邀請，邀請教師推薦母語並非純正香港粵語，而說粵語時語帶鄉音的學生參與「粵語正音提升小組」。治療師收到 5 個提名。其中 3 位能配合上課時間參與訓練。小組於 5 月的星期五放學後舉行，出席率為 77.8%。小組中學生認識常見的粵語發音偏差及其準確發音方法(主要訓練輔音尾韻/-m/及元音/e/)及在課堂中進行發音練習，治療師亦提供家居練習延續訓練。

參與小組的學生能力及年齡相差大（二年級及五、六年級）而本身的粵語能力也相距甚遠，加上缺乏家居練習，因此小組提升成效較有限。

有教師曾口頭推介完全聽不明白粵語的學生參加此小組，但學習準確發音前，學生必須對該語言有一定的掌握，才能學習並運用到準確發音。本校部份學生的母語並非純正香港粵語，發音上的偏差實非語障。部份教師仍未能接受此情況的發生。

iv. 家長講座工作坊《營造良好的語言環境》

工作坊於 11/3/2026 在學校禮堂舉行，全長 1 小時，對象為全校家長。工作坊報名家長人數為 32，當天出席家長人數為 19（出席率: 59.4%）。

言語治療師在工作坊中講解小學生語言能力需要，並提供家庭活動以加強介紹物件、敘述事情及感受、表達意見的能力。家長亦在工作坊中實習設計語言活動。

活動後共收到 16 份回應問卷，結果如下:

	同意及 非常同意
工作坊內容助我了解如何增加對子女的語言輸入	16/16 (100%)
工作坊內容助我了解如何增加子女練習語言的機會	16/16 (100%)
內容切合我的需要	16/16 (100%)
內容切合主題	16/16 (100%)
內容充實	16/16 (100%)
講者具有與主題相關之專業能力	16/16 (100%)
講者口語表達能力良好	16/16 (100%)
整體來說，我對是次工作坊感到滿意	16/16 (100%)

有家長表示最深刻的是「每一個細微的表情同細節要關注」、「方法／什麼機會引導小朋友用言語表達」、「互動時間教導家長多啲詳細描述」、「很多實踐練習」、「如何為孩子營造良好的語言環境」、「多輸入和多給機會孩子表達」。

有家長希望進一步了解以下方面:「說好話的重要性」、「提供更多教育方法」、「可以考慮設有提問環節」(工作坊完結後家長已有機會作個別提問)。

時間安排方面，100% (16/16) 家長表示日期及時間安排合適。

丁、資源運用

本校於 2025 至 2026 學年獲撥款\$7687 元，津貼運用於各方面的分配如下：

項目	收入	支出
校本言語治療設置津貼(結餘)	\$0	
校本言語治療行政經常津貼(21-25 結餘)	\$3,552.3	
校本言語治療行政經常津貼	\$8,415	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼(21-25 結餘)	\$24,785	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,415	
訓練圖咭及教具		\$60
傢俬		\$0
辦公室用品及文具		\$24.9
電子用品		\$0
消耗品		\$786.4
合計：	\$45,167.3	\$811.3
結餘：	\$44356	

(三) 來年展望

本校對 2026 至 2027 學年校本言語治療服務在預防、治療和提升這三個範疇有以下建議：

預防

- 提升教師對言語治療所覆蓋範疇的理解（分辨甚麼是言語治療師的專業職責）
- 提升教師於及早識別懷疑語障學生的敏感度及甄別轉介的準確度
- 提升家長對言語能力的關注

治療

- 增加與教師交流與協作的機會
- 提升家長協助子女帶齊上課文件夾及完成家課練習的主動性

提升

- 開展更多提升全校學生言語能力的活動
- 延續舉辦專題家長講座

7.2 課前輔導、抽離教學班的檢討

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
學生能掌握及運用自主學習的策略，促進學習動機。	- 在輔導教學中，老師於學生的學習過程中教授學生不同的自主學習方法及程序，利用多層工作紙及電子教學媒體協助學生，讓學生能掌握學習的策略。 - 為輔導班設計自主學習小冊子，如蒐集資料、組織重點(思維圖)，做筆記等策略，讓學生能掌握自主學習的策略：優化課前自主預習。 - 加入獎勵計劃，鼓勵學生更積極參與課堂活動，及完成課業	- 學生於課堂活動、課業中及課後能展現出自主學習的技能及反思能力。 - 輔導學生學習檢討表，記錄學生的表現	- 觀課 - 檢視小冊子及學生學習檢討表 - 問卷 - 觀察 - 訪談	- 部分參加課前輔導的學生能提升自主學習能力及學習動機。 - 大部份教師認同已為有特殊需要的學生提供適切的支援措施。

上學期各組的學生學習檢討表反映部分參與學生在課堂表現，中英默及測考成績皆有進步，收集各組的學生習作亦表現出學生能掌握自主學習的策略；此外，去年成立輔導教學資源庫，目的是集腋成裘，以便老師們相互分享使用，亦加入一些支援 SEN 學習的教材，繼續供老師使用。

上下學期各觀課一次，觀課中可見老師於輔導課幫能了解學生學習情況。接受輔導教學的學生一般都是成績較差及學習能力較弱，自主學習的動機也相應較低的。在輔導教學中，輔導老師利用多層工作紙及電子教學媒體協助學生，讓學生能掌握學習的策略。大部份教師認同已為有特殊需要的學生提供適切的支援措施。

抽離教學班

本年度的抽離班級別由二年級至六年級，二至六年級包括中作、英文及數學各科，三年級則包括中英數三整科。抽離班主要能為讀寫障礙及成績稍遜學生提供更適切的支援。負責老師以有更長時間在課堂中及課後督促和提示學生去學習，使學生在學習上有所改善和得益。

今年各班繼續推行成績行為獎罰計劃，以提高學生學習興趣及管理好課堂行為。學生減少欠交功課，上課投入，同學都努力嘗快試回應老師的提問，成效不錯。

本年度抽離班學生學習表現簡介須由各授教老師完成，各位按學生情況(背景/學習困難/與師長或同學相處/喜愛等) 提出合適的支援策略建議，為來年接任的老師提供寶貴資訊。

7.3 外購服務的檢討

今學年繼續外購服務以向有特殊學習需要的學生提供支援服務，是次的服務機構由女青機構提供。

全學年共設 3 組(上學期 1 組，下學期 2 組) 由女青機構負責：其中有一組支援自閉症的「社交小達人小組」，及兩組支援過度活躍或專注力不足的「綜合遊戲小組」，大部分學生及家長(同時亦有舉行讓家長分享教養及學習教導的聚會)都同意這些小組能助學生掌握社交技巧及專注學習的方法。此外，亦有多項由校方支援組同事負責的小組：

- 1) 由 AIM Project 支援我們為 P3-4 同學舉辦的「我的靈活英雄」，由何姑娘負責準備教材及教授，SENCO 亦從旁觀察技巧及效果，透過體驗式遊戲及情境練習（如靈活法寶、多變俠變身器），引導學生探索「同一問題可用多種方法解決」，教導他們學習掌握靈活技巧，應付日常千變萬化的突發事，同學都能掌握並改變困執行為。
- 2) 因應小二及小六於中/英閱讀及寫作能力的需要，李曉琳老師及吳淑君老師連同言語治療師及 SENCO 共同主持「中/英文閱讀及寫作能力小組」，利用不同技巧學習，最後檢討發現 75%以上學生初步認識閱讀及寫作技巧。
- 3) EP 建議替小五全體學生進行精神健康問卷，從而找出有情緒壓力引致有焦慮抑鬱的同學，再由崔姑娘及何如娘提供不同程度的支援，包括個人面談及「表達藝術小組」支援，為要預早為小五生面對升中等問題提供協助。
- 4) 今年亦有為 ASD/ADHD 學生於午膳小息舉行桌遊小組，為 T2 及 T3 同學提供社交訓練，ASD 同學學會邀請同班同學一同玩桌遊，學習社交技能。其中包括何姑娘負責的「與你同桌」－ 桌遊小組（上、下學期）目標對象：情緒調控或社交較弱的同學，每節透過桌遊重溫社交技巧（如輪流、聆聽、表達感受），並引導學生討論「玩遊戲前要準備的步驟」。
- 5) 何姑娘於上學期為 ADHD 學生亦舉行了「專注小小兵團」－ 專注力訓練小組」，以生動遊戲及 AI 技巧教授，目標對象：專注力較弱、易分心的學生，以「擊敗分心魔軍團」為主題，將每節設計成不同嘅專注力挑戰（如視覺專注力、聽覺專注力、持續專注），分個人及團體遊戲。學生十分喜歡，並學習怎樣克服不同的專注問題。由於引入「進度條」概念，清楚顯示學生累積的技能點數，並用小冊子記錄進展，每儲夠分數就貼上專屬徽章，學生反應非常積極，明顯增加內在動機。學生對「分心魔王」（終極挑戰）表現出強烈期待，投入度持續提升，甚至能記住訓練工具的名稱，顯示他們對技能有歸屬感。
- 6) 新來港學童適應課程

新來港學童適應課程共一組(P5_1 名)，每堂 1.5 小時，輔導時間是下午 3:00-4:30，第一至三堂由梁加洛老師為同學提供課後補習，其後由外聘導師為同學提供課後補習，共 7 堂。

7) 今學年舉辦了教師及家長講座，為照顧言障、孩子拖拉問題、預防網絡成癮及處理學生壓力的家長提供專業分享，亦有為教師安排有關靜觀、妥善運用聲線的講座。由校本言語治療師、校本教育心理學家及女青姑娘負責，頗受歡迎，有約 30 名家長出席，在回應問卷中有 90%以上教師及家長認為有幫助。

本年度因應教育局指引，加強對外購小組監測，每小組除 SENCO 外，繼續加一名支援組老師一同利用觀察、訪問、學生問卷及評估表作監測及評估工具，有效提升小組導師的質素，及教學內容，而監測小組老師亦從監測中，學習支援學生的技巧及態度。今年經監察小組老師向機構負責人反映，各小組也表現出色，獲 90%教師及家長認為小組有助學生家長面對子女問題。

7.4 學生支援組之綜合財務總結：

	計劃項目	本年度預算	支出	盈餘
1.	新來港學童英文補習班	4,050.00	2,100.00	1,950.00
2.	校本言語治療計劃津貼	8,415.00	0	8,415.00
3.	學習支援津貼	1,278,000.00	1,318,956.73	(40,956.73)
	SEN 教員	1,200,000.00	1,248,336.00	(48,336.00)
	外判服務	58,000.00	59,760.00	(1,680.00)
	SEN 文具獎品及教材	15,000.00	9,374.65	5,625.35
	SEN 傢俱及設備	5,000.00	1,486.08	3,513.92
合計：		1,290,465.00	1,321,056.73	(30,591.73)

8. 其他津貼報告

8.1 額外補充學習津貼/額外學位現金津貼計劃報告

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
- 提昇學校教與學效能和行政工作效率； - 學生課後功課支援計劃； - 改善校園環境和教學設備，建立健康校園，培養學生養成良好的健康生活習慣。	- 聘請教學助理 1 名，課堂協作及支援；處理非教學工作，包括協助處理日常文書工作，包括文件整理、數據輸入、活動佈置及協助帶隊； - 聘請時薪功輔員 3 名，於放學後教導學生完成家課； - 委託專業清潔公司負責課室及校園範圍的日常清潔工作。	- 學校教學質素和行政工作效率有所提昇； - 家長對功輔服務予以正面的評價； - 校園環境和教學設備得到改善	- 觀察 - 問卷	- 根據觀察，學校教學質素和行政工作效率有所提昇。根據訪談及觀察，大部份教職員對教學助理工作表現表示滿意； - 問卷結果 95%以上家長應為功輔班能解決學生在校功課問題，希望繼續使用服務；另外根據訪談，大部份家長對本計劃的功輔服務予以高度正面的評價。 - 問卷結果，受訪教師中，整體校園清潔的綜合滿意率達到 78.6%，總體而言，走廊與特別室的清潔情況最令人滿意；課室表現大致平穩。

財務總結算 2025-2026

額外補充學習津貼

財務總結：

收入(\$)		聘用：	預算支出\$	實際支出\$	可用結餘\$
上年度「額外補充學習津貼」盈餘 (截至 2025 年 8 月 31 日)	7,828.85	6. 聘請教學助理 1 名	232,470.00	232,470.00	
		7. 聘請時薪功輔員 3 名	127,575.00	115,861.00	
本年度(2025-26)年度額外補充學習津貼撥款	695,024.00	8. 委託專業清潔公司	245,000.00	245,000.00	
總計：	\$702,852.85		\$605,045.00	\$593,331.00	\$109,518.85

反思及跟進行動：

- 期望繼續聘任教學助理主要負責課堂協作與教學支援，協助教師進行分組教學及照顧學習差異；同時亦承擔非教學的行政工作，包括文件整理、數據輸入、活動場地佈置及協助帶隊外出等。從現時運作觀之，教學助理能有效減輕教師的非教學負擔，讓教學團隊專注於課程設計與學生培育。
- 期望繼續於放學後時段聘請三名功輔員，專責督導學生完成每日家課並解答疑難。此項目不僅能減輕家庭的管教壓力，更對學習進度較慢的學生提供實時的課後學業扶持，對於提升學生的學習信心與常規表現有顯著效果。
- 期望繼續委託外判專業清潔公司，定期及日常負責全校課室、公共區域及校園範圍的深層清潔與消毒工作。專業團隊具備標準化的作業流程與專業設備，能確保校園衛生達到高標準。

8.2 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本年度圖書科為配合學校的關注事項(團結)及正向價值觀，推行跨科閱讀及自主學習，購置了不同主題的實體圖書、電子圖書及 VR 圖書，並舉辦了書展及多項的閱讀活動，提升校園的閱讀氣氛。學生於本年度積極借閱不同學科主題的圖書，營造校園的閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

由於本年度購置不同學科的主題圖書及電子圖書，例如國安教育、中華文化及正向價值觀(團結)主題，並舉辦不同主題的書展，提升學生閱讀興趣。另外，舉辦了不同的閱讀活動，例如講座、閱讀劇場、世界閱讀日活動及新書書展等，校園的閱讀氛圍有所提升。下學年繼續購置不同學科的主題圖書及舉辦不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。

第二部：財政報告

	項目名稱	預算開支
1.	購買圖書	\$32,073.69
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☐ e 悅讀計劃	\$3,990.00
	☒ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說書人等進行講座	\$12,600.00
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣活動有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費用	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$48,663.69
	津貼年度結餘	-\$4,547.69

*請以✓選或以文字說明。

8.3 「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」交流報告書 2025 - 2026 年度

學校名稱：旅港開平商會學校

姊妹學校名稱：開平市譚宏帙紀念小學、
開平市風采實驗學校、
開平市翠山湖實驗學校

締結日期：2023 年 6 月 29 日
2024 年 4 月 8 日
2026 年 5 月 21 日

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估方法	評估結果	反思及跟進
1	朗誦交流 本校於 2024-2026 學年，分三期到訪開平市，跟姊妹學校「開平市譚宏帙紀念小學」合作，參加粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區)，以提高集誦隊成員的朗誦能力。 第一期 2024 年 12 月 13 至 14 日 第二期 2025 年 5 月 21 至 23 日 第三期 2025 年 9 月 8 至 9 日	- 與姊妹學校合作參加朗誦比賽。透過彼此觀摩，大家交流心得，互相分享經驗，共同合作，擴闊視野，激發學生多方面的潛能。 - 提高集誦隊成員的朗誦能力。 - 提升學生的溝通能力及與人相處的技巧。	學生問卷 教師問卷 學生於週會向全校匯報及分享 訪談 觀察	100%學生認同透過朗誦交流，能提升學生文化素養； - 本校與姊妹學校合作，在 2024/25 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區)，奪得全港季軍，另外亦在合作性及創意中各獲取優異獎，並獲開平市教育局邀請參與開平市 2025 年慶祝教師節晚會演出。 - 超過 92%學生同意透過是次交流活動，學懂與別人和諧相處，87%學生認同能待人友善，並能照顧有需要的同學；另 100%老師認同是次交流能提升學生的溝通技巧； 100%老師認同是次交流能了解當地學校的文化水平；透過訪談，兩校師生認同是次朗誦交流，實現了兩地教學資源共享，促進教學的發展。	1. 師生普遍認為本學年朗誦交流能提升兩校師生對朗誦的風氣和熱忱及提升集誦隊成員的朗誦水平。透過彼此觀摩，大家交流心得，互相分享經驗，延伸視野，激發學生多方面的潛能。

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估方法	評估結果	反思及跟進
2	姊妹學校訪港交流 姊妹學校師生於 2025 年 11 月 7 日參加本校 60 周年午宴，與本校普通話集誦隊學生一同進行表演。	藉姊妹學校訪港交流，介紹本校校園生活、歷史、課程發展等，互相分享切磋，加深彼此的了解，促進兩地師生的情誼。	學生問卷 訪談	100%學生認同透過朗誦交流，能提升學生文化素養； - 透過訪談，兩校師生認同是次交流活動能增加對兩地校園生活、學校設施、教育制度及課程發展的認識；透過互相介紹、分享和合作，增加師生對兩地學習情況的了解，增進大家的情誼。	2. 姊妹學生師生參與本校 60 周年午宴，促進了雙方的情誼，有助推動未來更多方面的交流。
3	開平歷史探索交流 本校師生於 2026 年 5 月 21-22 日到訪開平市，與開平市翠山湖實驗學校簽署姊妹學校締結合約。	- 提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明； - 認識開平市的歷史及文化，擴闊學生的視野，增加對國情的了解。	學生問卷 教師問卷	透過訪談，兩校師生認同是次交流活動能增加對兩地校園生活、學校設施、教育制度及課程發展的認識；透過互相介紹、分享和合作，增加師生對兩地學習情況的了解，增進大家的情誼。	3. 學生在交流過程中曾到訪不少具開平特色的景點，如赤坎古鎮，認識開平市的歷史及文化，增加對國情的了解。
4	姊妹學校訪港交流 姊妹學校師生於 2026 年 6 月 24 日訪校，參與繪本劇場與文藝交流。	藉姊妹學校訪港交流，介紹本校校園生活、學校設施、教育制度、課程發展等，互相分享切磋，加深彼此的了解，促進兩地師生的情誼。	學生問卷 教師問卷	100%師生認同是次交流活動能增加對兩地校園生活、學校歷史和發展的認識，增加師生對兩地學習情況的了解，增進大家的情誼。	4. 姊妹學生師生參與本地繪本劇場及欣賞本校文藝交流，增加雙方師生對兩地文化的了解，有助推動未來更多方面的交流。

本學年參加交流活動的總人次如下：
學生:共 132 人
老師:共 15 人

第二部份：財政報告

上年度結存	2025-2026 年度 教育局津貼	項目 編號	項 目	支出金額
\$ 105,973.85	\$ 0.00			
		1.	開平交流兩天交通費用(第三期)	\$ 1,200.00
		2.	開平交流兩天住宿及膳食費用(第三期)	\$ 17,422.00
		3.	開平兩天歷史探索交流	\$ 87,351.85
合計：	\$ 0.00			\$ 105,973.85
			本年度結餘	\$ 0.00

第三部份：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

8.4 全方位學習及姊妹學校津貼運用報告

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上 「0」)				實際開支 (\$)	內地姊妹學 校名稱 (如涉及姊 妹學校 交流活動)	評估方法^		活動 成效 (可於下 拉清單 選擇適 用的選 項)
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人 數)			(於下拉清單 選擇適用 選項，可選多 於一項)	(如選擇「E7 其他」， 請於此欄註明詳 情)	
1.1	本地活動 (包括視像交流)											
1	戶外活動(租車費用)	全學年	組織課室外的體驗學習活動，把全方位學習策略融入跨課程教學。	P.1-6 (691)	47	5	0	\$23,200.00		B7 其他	出席率及學生作品	大致達到
2	STEAM 教育 (活動物資、校際比賽報名費及交通費用)	全學年	豐富學生的學習經歷，提升學習效能。	P.1-6 (691)	47	5	0	\$12,429.75		B7 其他	學生作品	大致達到
3	修業旅行(營地及租車費用)	19/12/2025	鼓勵全校學生參與戶外活動，並加強學生對學校的歸屬感。	全校 (691)	37	16	10 (工友及教學助理)	\$17,826.00		B5 觀察		大致達到
4	小六畢業營	20/5/26 22/5/26	培養學生的團隊精神及對升中生活的認識。	P.6 (116)	15	2	0	\$35,121.12		B1 問卷調查 B6 書面報告及記錄		大致達到

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

5	康樂活動(物資費用)	全學年	培養學生多元智能活動的發展	全校 (691)	37	15	0	\$2,303.10		B1 問卷調查 B6 書面報告及記錄		大致達到 完全達到
6	試後活動(租車費用)	1/26 及 6/26-7/26	豐富學生的學習經歷，提升學習效能。	全校 (691)	37	15	0	\$450.00		B5 觀察		大致達到
7	運動會	12/2/2026	鼓勵全校學生參與運動比賽的機會	全校 (691)	37	16	0	\$9,743.04		B1 問卷調查		大致達到
8	水運會	26/6/2026	鼓勵全校學生參與運動比賽的機會	全校 (691)	37	16	0	\$11,845.62		B1 問卷調查		大致達到
9	田徑校隊訓練班導師費用	全學年	培養具潛質的學生在體育方面的發展	P.3-6 (50)	1	2	3 (導師)	\$150,300.00		B5 觀察 B6 書面報告及記錄		大致達到
10	男子足球校隊訓練班導師費用	全學年	培養具潛質的學生在體育方面的發展	P.1-6 (30)	1	2	2 (導師)	\$41,200.00		E1 問卷調查 E5 觀察		一般達到
11	女子足球校隊訓練班導師費用	全學年	培養具潛質的學生在體育方面的發展	P.1-6 (20)	1	2	2 (導師)	\$18,800.00		E1 問卷調查 E5 觀察		一般達到
12	敲擊樂校隊訓練班導師費用	全學年	培養具潛質的學生在音樂方面的發展	P.1-3 (25)	2	2	2 (導師)	\$19,525.00		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

13	舞蹈校隊訓練班(低組)導師費	全學年	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	P.1-3 (24)	3	2	1 (導師)	\$75,525.00		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到
14	西方舞隊訓練班導師費	全學年	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	P.2-6 (24)	2	2	1 (導師)	\$54,682.50		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到
15	中文話劇	全學年	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	P.3-6 (20)	2	2	1 (導師)	\$7,707.50		B4 面談、訪問 B5 觀察		大致達到
16	合唱團	全學年	提升同學的唱歌技巧，並培養具潛質的同學在音樂或歌唱方面的發展。	P.3-5 (60)	2	2	1 (導師)	\$12,400.00		B4 面談、訪問 B5 觀察		一般達到
17	花式跳繩校隊	全學年	提升同學的跳繩技巧，並培養具潛質的同學在體育方面的發展。	P.3-6 (30)	1	2	1 (導師)	\$24,225.00		E5 觀察		大致達到
18	女子籃球校隊訓練班導師費用	全學年	培養具潛質的學生在體育方面的發展	P.2-6 (20)	1	2	0	\$32,250.00		E4 面談、訪問 E5 觀察		大致達到
19	九龍西區各項運動報名費用及運動員證報名費	全學年	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	P.1-6 (200)	12	2	0	\$38,174.00		B7 其他	比賽表現	大致達到
20	各項比賽租車費	全學年	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	P.1-6 (350)	24	2	0	\$160,436.30		B7 其他	比賽表現	大致達到

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

21	香港學校朗誦節報名費	全學年	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	P.1-6 (140)	11	2	0	\$14,880.00		B7 其他	比賽表現	大致達到
22	香港學校音樂節及校外音樂比賽報名費	全學年	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	P.1-6 (60)	6	2	1 (導師)	\$2,060.00		B7 其他	比賽表現	大致達到
23	粵曲小組服飾費用及化妝品	全學年	培養具潛質的學生在中國傳統藝術方面的發展	P.1-6 (10)	1	2	0	\$23,639.02		B4 面談、訪問 B5 觀察		大致達到
24	讀書會	全學年	提升學生閱讀興趣	P.4-6 (10)	2	2	0	\$0.00		B4 面談、訪問 B5 觀察		大致達到
25	幼童軍(參觀活動)	全學年	組織課室外的體驗活動，豐富學生的學習經歷。	P.3-6 (36)	2	2	0	\$0.00		B5 觀察		大致達到
26	小女童軍(參觀活動)	全學年	提升進行課室以外活動的體驗，豐富學生的學習經歷。	P.1-6 (48)	8	2	0	\$0.00		B5 觀察		大致達到
27	跳繩機系統維護	全學年	加強學生的體能訓練，並提升參與比賽體能的表現。	全校 (691)	12	2	0	\$0.00		B2 校內會議及討論		完全達到
28	添置籃球架	全學年	培養具潛質的學生在籃球方面的發展。	全校 (691)	12	2	0	\$84,850.00		B2 校內會議及討論		完全達到
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第 1.1 項總開支								\$873,572.95				

旅港開平商會學校 2025-2026 年度 周年計劃報告

1.2	境外活動											
1	境外考察活動	21/5/2026-22/5/2026	提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明	P.6 (116)	8	5	0	\$0.00	開平市風采實驗學校	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		大致達到
2	境外考察活動朗誦交流	7/9/2025-9/9/2025	與姊妹學校合作表演朗誦。透過彼此觀摩，大家交流心得，互相分享經驗，共同合作，擴闊視野，激發學生多方面的潛能。	24	4	2	0	\$113.04	開平市譚宏帙紀念小學	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		完全達到
(如空間不足，請於上方插入新行。)												
第 1.2 項總開支								\$113.04				
實際總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$873,685.99				

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	(學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？)	(整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？)	(整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？)
評估及反思	全方位學習津貼能打破課堂與教科書的局限，讓本校學生能獲取資助去參與在真切情境和實際環境中獲得切身體驗，以促進全人發展和終身學習能力。	由於獲得全方位學習津貼，本校學生絕大部份能參與課外活動，藉此能增加學生參與課堂以外的學習機會。	基本上透過全方位學習津貼能讓學校有充足資源去發展不同範疇的活動，此能鼓勵不同科組及小組為同學提供多元化課堂以外的學習機會，擴闊同學的視野及發展其潛能。但近年政府收緊資源，對推行全方位學習都有不少影響，期望日後能增加資源，讓更多的學生能受惠。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	來年可與姊妹學校作體育及文藝等交流。動形式可以以科組及小組為本，而讓學生能深入地進行技術交流。
2	活動時間安排	活時間安排如以往一樣，會安排在考試後或假期進行，以不影響學生上課進度。
3	活動組織安排	/
4	其他（請註明）	/

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	\$0.00
2	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的 5%）	\$0.00

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	劉國輝、陳泉勝	職位：	課外活動主任、全方位主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	譚小玲	職位：	國教統籌主任

8.5 校本課後學習及支援計劃的檢討

本年度以全日制時間上課，因應學生的學習需要及家庭背景，本校提供適切的課後託管班（小太陽），當中學生能在導師的協助下完成當天的功課並鞏固所學，訓練他們的良好學習行為，從而提升其學習能力。課後託管班逢星期一至五進行，服務分為三組，合共 84 人，當中涵蓋一至六年級學生。整體而言，近 90%的學生同意此計劃能在課後為他們提供功課上的支援。而且，大部分教師反映參加學生的學習行為和功課上有所改善。另一方面，本學年共舉辦兩個校本戶外活動，詳情如下：

活動名稱	組別	參觀人數及對象	活動日期
浩海立方探游館	校本	30 人 小一至小三	2026 年 6 月 27 日 (星期六)
Legoland	校本	30 人 小四至小六	2026 年 6 月 24 日 (星期三)

8.6 區本課後學習及支援計劃

本年度的區本課後支援計劃（小精英）繼續由聖公會麥理浩夫人中心協辦。負責提供項目包括：

第一部分：功課輔導班

全學年提供共六組的功課輔導班，整個學年為 72 節，每節 1.5 小時，服務對象為小一至小六學生，逢星期一、二和四，一週三節，平均每組有 10 位學生，並由一位合資格的導師負責。功課輔導班主要為有需要的學生解決功課上的困難，讓他們在學習上得到支援。

教師層面

是次計劃年終向參與功輔班學生的班主任派發問卷，93%教師表示功課輔導班能給予學生功課上的支援；95%教師表示功課輔導班能改善學生欠交功課的情況。

學生層面

根據問卷調查顯示，參加功課輔導班的同學大多對計劃反應正面。96%學生認為參與此計劃對其學習有幫助，90%學生認為參加此計劃能有助他們準時完成功課，96%學生認為導師關心其學習，而且他們亦喜愛與導師相處，有 99%的受訪學生更表示喜歡參加功課輔導班！由此可見，學生對是次計劃反應正面，亦認同計劃有助他們的學習表現。

家長層面

從問卷顯示，大部分家長均十分滿意此計劃成效，亦希望可以讓子女再次參加計劃，由此可見家長對功輔班的成效十分認同，效果顯著。96% 家長亦認同此計劃能減輕督促子女功課的壓力及 96% 家長認同此計劃能給與子女功課上的支援。另 85%家長認為此計劃能使個人自信及社交技巧有所提升。由此可見，家長對於功輔班計劃能有助改善子女的學業成績的成效是十分認同的，此計劃成功達到家長的期望。

第二部分：興趣班

上下學期共提供 4 個興趣班，包括「魔術技巧」、「初小生活科學探索」、「高小生活科學探索」、「iPad 電繪課程」，每班共 10 堂，並平均有 10 位學生參加。

興趣班名稱	組別	參加人數及對象	活動日期
魔術技巧	區本	10 人 小一至小三	4/2、4/3、11/3、15/4、22/4、29/4、6/5、13/5、20/5、27/5/2026 (逢星期三)
初小生活科學探索	區本	10 人 小一至小三	4/2、4/3、11/3、15/4、22/4、29/4、6/5、13/5、20/5、27/5/2026 (逢星期三)
高小生活科學探索	區本	10 人 小四至小六	17/9、24/9、8/10、5/11、12/11、19/11、26/11、3/12、10/12、 17/12/2025 (逢星期三)
iPad 電繪課程	區本	10 人 小四至小六	17/9、24/9、8/10、5/11、12/11、19/11、26/11、3/12、10/12、 17/12/2025 (逢星期三)

第三部分：戶外活動

區本課後支援計劃不但為學生提供學習和潛能發展的支援，更為他們提供各類型的體驗活動，以讓他們得以多元發展。於本學年間，本校共舉辦 4 個戶外活動，包括「綠田園基金」、「嘉道理農場」、「香港青年協會創新科學中心」、「歷奇訓練營：香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營」，當中對象涵蓋一至六年級學生。活動詳情如下：

活動名稱	組別	參觀人數及對象	活動日期
綠田園基金	區本	30 人 小四至小六	2026 年 1 月 22 日（星期四）
嘉道理農場	區本	30 人 小一至小三	2026 年 1 月 23 日（星期五）
香港青年協會創新科學中心	區本	30 人 小三至小六	2026 年 1 月 26 日（星期一）
歷奇訓練營：香港青年協會賽馬會西貢戶外訓練營	區本	30 人 小一至小六	2026 年 1 月 21 日（星期三）

全學年總結

整體而言，本學年的功輔班、興趣班及戶外活動全數均於本學年成功舉辦，這不但有賴各教師和家長的支持，亦有賴聖公會麥理浩夫人中心各導師盡心盡力為本校學生提供支援，令學生能得到適當的支援服務，亦使他們的潛能得以發揮。在興趣班方面，為了解學生參與情況，本校與負責機構合作，定時監察小組的進行，藉此收集學生的作品及參與反應，以調節來年的興趣班活動，以更貼合學生所需；在功課輔導班方面，導師的耐心教導，讓學生學習更有動力，減少了欠交的情況。此外，因應學生的學習、行為及情緒等情況，本校於來年的功輔班中加強正向教育，加入行為塑造計劃，幫助有需要的學生改善其行為問題和掌握恰當的情緒表達方法，從而培養學生積極正面的態度和價值觀。

8.7 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$65 800
B	本學年總開支：	\$65 800
C	須退還教育局餘款（A B）：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	18	\$7,658
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	99	\$46,167
校本評定有經濟需要	57	\$11,975
總計	174	\$65,800 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
中文	小三中文創意寫作班	\$3 000	5	✓				
中文	小四中文創意寫作班	\$600	1	✓				
英文	劍橋英語班	\$6 600	14	✓				

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

旅港開平商會學校 2025-26 年度 周年計劃報告

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文	小五小六英文寫作班	\$3 900	7	✓				
英文	小五小六英數班	\$1 800	3	✓				
數學	奧數班	\$2 400	7	✓				
科學	小科學家培訓班	\$1 800	4	✓				
多元智能	CoSpaces元宇宙創作課程	\$600	1	✓				
多元智能	Roblox元宇宙遊戲設計課程	\$2 400	4	✓				
多元智能	智能lego機械人編程班	\$1 200	3	✓				
	第 1.1 項總開支	\$24 300						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
音樂	小提琴班	\$2 400	5			✓		

旅港開平商會學校 2025-26 年度 周年計劃報告

體育	滾軸溜冰班	\$300	1			✓		
體育	跆拳道	\$3 000	7			✓		
體育	田徑興趣班	\$7 400	41			✓		
體育	中國舞興趣班	\$900	2			✓		
體育	男女子籃球基礎興趣班	\$2 700	5			✓		
體育	舞蹈興趣班	\$56	1			✓		
體育	醒獅訓練班	\$1 800	4			✓		
視藝	水墨畫班	\$6 300	13			✓		
視藝	西洋畫班	\$1 200	2			✓		
	第 1.2 項總開支	\$26 056						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
境外活動	同根同心-佛山及廣州嶺南文化兩天歷史探索之旅	\$15 444	44	✓	✓			
	第 1.3 項總開支	\$15 444						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	0						
1.5	其他							

旅港開平商會學校 2025-26 年度 周年計劃報告

	第 1.5 項總開支	0	
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支		
	第 1.6 項總開支	0	
	總計	\$65 800	

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：劉國輝主任(PSM)

8.8 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

學校名稱： 旅港開平商會學校

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校 行政	(1) 完善「維護國家安全及國家安全教育」的職能：國家安全教育工作小組及行政組定期舉行會議，檢視學校現況；策劃及統籌推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，協調各科組落實有關措施，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養與訓育輔導工作；並制定應變策略以防止政治活動入侵校園。	國安教育工作小組定期召開會議，全面監察及落實各項政策與措施。	工作小組有效監察計劃的實施。 2025-26 年度「維護國家安全及國家安全教育」工作劃內的所有項目均已全面落實推行。
	(2) 完善校舍管理機制及程序：參考國家安全教育相關指引，因應校本情況制定具體策略，完善校舍管理機制（包括壁報及掛牆海報管理、校園設施租借、定期檢視圖書館藏書及電子閱讀教材），嚴防政治活動入侵校園。	- 所有在學校張貼的掛牆海報均須經資源管理組長檢視，確保當中不涉及危害國家安全的行為與活動。資源管理組長亦須保存本年度所有掛牆海報的紀錄，學期結束時交學校存檔。 - 圖書科主任於學年初檢視圖書館、課室及圖書角的藏書及雜誌，如發現含有涉及危害國家安全內容的圖書，即予以銷毀；新購及贈閱的圖書及雜誌，亦須預先審查，方可上架。	- 資源管理組長已嚴格執行海報審查，本年度校內張貼之掛牆海報均符合規範，未發現涉及危害國家安全之內容。 - 圖書科主任已完成藏書檢視，期間曾發現少數內容不合宜之圖書，均已即時依規銷毀，有效把關校園閱讀資源的質素。。
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、外賓演講、校友會或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），均參考國安法教育相關指引，審查內容及教材，確保不涉及危害國家安全的行為和活動。	- 行政主任積極向租借校園設施的外間機構了解活動性質，確保其不涉及危害國家安全。 - 學校已向所有負責舉辦活動的統籌人員發出指引，要求與演講的外賓或校外導師作	行政主任及活動的統籌人員已在租借校園設施或舉辦活動時與外間機構、外賓或校外導師作充分的溝通，所有活動沒有涉及危害國家安全成分。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		充分的溝通，了解活動內容，確保活動內容符合國安規範。 校內通告核閱記錄亦已附加「活動不會涉及危害國家安全的行為和活動」一欄，以落實監督機制。	
	(4) 每個上課日升掛國旗，每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。	學校於每個上課日均升掛國旗，每周定期舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，亦會在國家重要日子或前後的上課日，安排升掛國旗及奏唱國歌。	經問卷調查，100%老師認同每個上課日升掛國旗、每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，能顯示對國家的尊重，對增強學生的國家觀念、民族感情及國民身份認同有顯著成效。
人事管理	(1) 學期初透過教職員會議及校務手冊，向全校各級教職員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括在社交媒體的言論、遵守法律及社會接受的行為準則等。 (2) 持續透過不同途徑，例如內部通告 / 指引、會議等，讓所有教職員認識和了解與《香港國安法》相關的資訊。 透過定期的教師 / 職工會議，指引所有教職員，說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，以確保教職員工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反相關指引及要求。 提醒教職員時刻秉持專業操守，並讓他們清楚明白其言教身教對學生影響深遠；清楚與教職員界定有違專業操守的行為，並藉既定機制定時檢視，確保內容合宜。	- 校長已於學期初及恆常教職員會議上作口頭宣導，並透過校務手冊作書面規範，向全體教職員明確闡述職責與操守期望，包括在社交媒體的言論、遵守法律及社會接受的行為準則等。 - 學校持續透過多元渠道發放《香港國安法》相關資訊與指引，並在教職員會議中特別強調專業身教之重要性，清晰界定違規行為，定期進行督導檢視。	- 從觀察所見，全體教職員均能恪守學校對其職責及操守的要求，並遵守法律及社會接受的行為準則。 - 教職員對《香港國安法》及教育局專業操守指引的認知顯著提升，校方已建立常態化的防範與監督機制，確保校園環境專業健康。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(3) 針對以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約： (i) 其公司曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動； (ii) 繼續僱用其公司或繼續履行合約不利於國家安全；或 (iii) 學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。	學校已把所有招標文件／服務合約，就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如教練、興趣班導師等），明確規定非教學服務人員的工作表現與操守基準，並訂明若有關人員涉及不當行為，服務供應商須作出跟進安排，例如撤換有關人員或接受終止合約之安排。	所有外聘服務供應商及非教學人員均已簽署相關符合工作表現和操守要求的服務合約。本年度所有外聘人員在校服務期間表現良好，未發現任何不當行為。
教職員培訓	(1) 定期向全體教師發放有關國家安全教育培訓的資訊；	學校每月定期發放國家安全培訓的資訊，並於學期中及學期末檢視教職員的進修進度。積極鼓勵並安排教師報讀教育局相關課程。	本年度共有 14 人次報讀教育局舉行國家安全教育的課程，進修時數共 86 小時。此外，全部教師已 100% 完成有關「教師專業角色、價值觀及操守」的核心課程(最少佔六小時) 要求，有效提升教師團隊的專業與法治素養。
	(2) 透過教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。		
學與教	檢視及增潤不同科目、德育、公民及國民教育等學習內容，將國家安全不同範疇的元素有機連繫至學科/活動學習內容，例如加入包括國家安全教育學習元素的週訓主題及有關《憲法》、《基本法》等課程內容，當中按學生的認知能力，加強培養學生對國家安全的觀念，讓學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	- 本校升旗隊已成立第 4 年，本年度升旗隊隊員共有 14 人數，逢週一早上進行訓練，並負責每週週訓時段的升旗儀式。 - 升旗隊隊員於 2025 年 10 月底參加了「少年警訊中式升旗比賽 2025」(參賽的升旗隊隊員:5B 陳苟嘉 5B 陳可兒、5D 蔡嘉謙)。 - 在開學禮、全民國家安全教育日及國家重要的日子，由校長主持「國家安全」主題	- 已成功將「聚焦價值觀教育，提升學生的國民身份認同」及「發展創科教育，培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力，豐富學生多元學習經歷」訂為本年度學校周年計劃的目標。 - 學生積極參與升旗隊訓練及中式升旗比賽，團隊凝聚力良好。。

旅港開平商會學校 2025-26 年度 周年計劃報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		週訓，讓學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 - 本校已將國民教育課題融入學科教學及各級成長課，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民的。 - 另外，本年度有六名學生（6A 陳婷希、6A 陳婷萱、6A 伍凱琳、6D 劉蔚晴、6D 陳若晴、6D 張珮熙）組成兩隊，參加由國安處主辦「NStudio 同心共創護國安」國安推廣計劃書的比賽，並成功入圍初賽。	- 校長及國教主任於上學期開學禮、全民國家安全教育日及我校較重要的日子，進行的國安主題宣講，學生反應良好，展現出專注與認真的態度。 - 各級成長課的國民教育課題推行暢順，明年將繼續推行。
	將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔三年。	學校已於 Teaching 增設《國安教育校本資源庫》，方便教師將有關主題存檔。	開學初的「國家安全」主題週訓簡報及相關國安教育的相關資源存放在 Teaching《國安教育校本資源庫》。
	按課程綱要及各科課程指引，配合學校關注事項，各學科在課程中加入「中華文化」、「中國傳統藝術」和「國情」元素，從而帶出正面價值觀及加強學生對祖國及中華文化的認識。	各學科已在不同年級的課程中融入中國名人、節氣、發明及現代科研等範疇，並已於各科的 Teaching 存檔。	教師已按要求將涉及國安教育元素的教學進度、課堂資源及學生課業進度記錄於各科進度表中，存檔機制落實執行。
	- 配合國情早會，除了每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以下重要日子或前後的上課日，亦須升掛國旗及奏唱國歌，包括： 9月1日：開學禮 10月1日：國慶日 1月1日：元旦日 1月23日：上學期結業禮 2月10日：運動會 6月30日：水運會 7月1日：中國共產黨建黨104周年及香港特別行政區成立周年紀念日 7月10日：下學期結業禮	- 教師在教學進度及內容如涉及國安教育的學習元素中加入 ☉ 符號標示，並把其教學內容及學生課業寫入備註內。校方亦已提醒教師在課堂上增設反思環節，以緊扣生活實例。 - 科主任於學期初已整理各級施教的13個價值觀教育及20個國家安全教育重點領域。 - 本學年起，中、英、數、常、人文及科學科於上、下學期均須針對一個安全領域進行深入探究，從「知、情、行」層面以螺旋向上方式拓寬學生的國家安全認知。	

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(5)圖書科選購有關「中華文化」、「中國傳統藝術」、「國家安全」和「國情」元素的主題圖書，並舉行相關主題的好書推介活動。學生最少借閱一本相關的圖書及完成工作紙，並作分享。亦舉行「小丑悟空去移山」小丑繪本劇場，透過繪本劇場加深認識中華文化。	大部份學生能閱讀有關「中華文化」、「中國傳統藝術」、「國家安全」和「國情」元素的主題圖書及完成工作紙。學生在分享中能具體表達對國民身份的認同感，加認識祖國，並為祖國感到驕傲。針對低年級學生，圖書科調整策略，提供建議閱讀書目，以更精準地引導學生閱讀符合中華文化主題的書籍。	- APASO 問卷數據顯示：學生在「情意發展—國民身份認同」範疇的分數顯著高於全港常模數據。 100%老師認同學校透過「好書推介」，閱讀以「中華文化」、「中國傳統藝術」、「國家安全」和「國情」主題圖書，以及舉辦有關「中華文化」主題的繪本劇場，有助加強學生國民身份的認同。 - 根據觀察，絕大部分學生在圖書活動中表現積極投入。
	(6) 舉行「中華文化日」，透過跨學科主題活動，讓學生了解中國文化，增強學生對中國文化及中國歷史認識，傳承與共享中華民族的文明和精神，提高學生對社會和中華民族的歸屬感，建立文化自信。	「中華文化日」在 2026 年 1 月 23 日舉行。本年度主題為「家」，強調團結、傳承和創新的重要性。當天透過跨學科主題活動、小冊子學習、禮堂中國雜耍表演及操場攤位遊戲，讓學生了解中國文化，增強學生對中國文化及中國歷史認識，傳承與共享中華民族的文明和精神，提高學生對社會和中華民族的歸屬感，建立文化自信。 1 月 21 日早上集會舉行了隆重的開幕禮，由周校長、家教會主席吳家德先生及 6D 班沈熙同學共同主持。班主任隨後派發「中華文化日小冊子」，引導學生閱讀並於活動後完成反思評估。	98% 教師認同以「家」為主題的跨學科文化活動及中國雜耍表演，能有效增進學生對中國歷史文化的了解，提高社會及民族歸屬感。 - 從日常觀察及學生回收的小冊子反思中可見，文化日活動深受學生歡迎，學生參與度極高，對提升文化自信與國民身份認同有極佳的催化作用。
	(7) 安排五年級學生參觀香港故宮文化博物館，讓學生從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。	五年級學生共 108 人在 8 名教職員帶領下，於 2026 年 6 月 23 日順利參觀故宮文化博物館，透過觀賞不同展廳的珍貴文物，學生進行多角度的中國藝術與文化學習。	100%老師認同參觀香港故宮文化博物館能讓學生從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(8) 安排學生小三至小六學生參與由「中國文化研究院」舉辦的中國歷史文化跨課程閱讀計劃閱讀資源和電子學習互相結合平台--「篇篇流螢」。讓學生按照計劃日程，從閱讀中增進中國歷史文化知識，亦能配合跨課程學習的需要，並能夠培養恆常閱讀的習慣。	於 2025 年 10 月 6 日至 2026 年 5 月 8 日，小三至小六學生於逢星期一至五登入「篇篇流螢」閱讀計劃網站，閱讀主題文章並完成練習，將歷史文化學習與恆常閱讀習慣相結合建立良好的閱讀習慣。	100% 教師認同該網上閱讀計劃能與跨課程學習需要緊密配合，學生按日程自主閱讀，有效在日常生活中累積中國歷史與文化知識。
	(9) 安排五年級師生參與「同根同心香港高小學生內地交流計劃」，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色及科技等各方面的認識。	本校五年級師生於 2025 年 11 月 27 日及 28 日參與「佛山及廣州的嶺南文化(高鐵線)兩天歷史探索之旅」認識嶺南及國家優秀的文化及了解粵劇的歷史、文化特色和發展。師生們參觀了紅線女藝術中心、廣東省博物館（新館）、南風古灶、廣東石灣陶瓷博物館及石灣公仔街及佛山祖廟，深入了解嶺南文化及粵劇藝術的發展。	100%老師認同「同根同心佛山及廣州的嶺南文化(高鐵線)兩天歷史探索之旅」及「姊妹學校」交流，能加強學生對國情及國家發展的認識。 - 從學生的分享及反思報告顯示，他們對嶺南優秀文化、陶瓷工藝及粵劇歷史有了更立體的理解。
	(11) 於上學期 9 月 7-9 日安排普通話集誦隊的師生與姊妹學校-譚宏帙紀念小學在開平市進行文藝表演。亦於 11 月 7 日本校 60 周年晚宴，譚宏帙紀念小學朗誦隊隊員與本校普通話集誦隊學生一同進行表演。 於下學期 5 月 21-22 日安排全體 6 年級師生到開平市，並與當地小學的師生進行交流及簽署姊妹學校締結合約。	本年度於 9 月 7 至 9 日普通話集誦隊師生到開平市，譚宏帙紀念小學進行聯合文藝表演。11 月 7 日本校 60 周年晚宴，兩校朗誦隊及集誦隊學生更攜手同台演出。2026 年 5 月 21-22 日，安排全體 6 年級師生到開平市進行深度交流，並於 5 月 21 日與當地開平市翠山湖實驗學校簽署姊妹學校締結合約。	- 參與計劃的同學代表已分別於高、低組週訓進行了兩次全校分享。 - 透過兩地的文藝表演與實地互訪，兩校師生建立了深厚情誼。六年級畢業考察結合姊妹學校締結，不僅拓寬了學生的視野，更深化了兩地教育資源的共享與文化認同。
	- 音樂科透過大堂壁報介紹中國音樂家和流行歌手，培養國民身份認同及民族自豪感提升國民身份認同。 - 亦會設計及優化國歌工作紙，各級分不同層面，加深對國家的認識，培養國民身份認同及民族自豪感，提升國民身份認同。	6 月份利用大堂壁報專題介紹中國傑出音樂家及當代流行歌手，培養國民身份認同及民族自豪感提升國民身份認同 - 各級國歌工作紙，以不同層面，加深對國家的認識，培養國民身份認同及民族自豪	- 在 APASO 問卷中，學生在「情意發展國民身份認同」的數據比上年度有所提升。 90%老師於問卷調查中認同學校的課程能配合提升國民身份認同

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	同時亦製作學生演奏中國樂器的節目及安排學生演奏中國樂器，並介紹中國樂器的特色、起源和演變，讓學生認識中華文化源遠流長的歷史。	感，提升國民身份認同 透過六月份於校園電視台播放學生演奏中國樂器的節目，讓學生認識中華文化源遠流長的歷史。	的宗旨。
	(13) 體育科組將製作 2025 年全運會中國運動員壁報，透過專題展板，介紹大型綜合運動會（例如：國家舉辦的奧運、亞運等），認識國家體育發展及在運動會所突顯的綜合國力，培養國民身份認同及民族自豪感。 體育組在小一至六的課程中加入兩節學習操控用具技能：踢毽子（中國傳統體育運動）。學生除了學習踢毽子的動作外，也從中了解足毽的起源及發展。 通過課堂遊戲或比賽，讓學生懂得遵從教師指令，遵守規則（例如：課堂規則、遊戲規則、比賽規則），明白遵守規則對運動員的安全和比賽順利進行的的重要性，培養學生尊重他人、尊重裁判判決，發揮體育精神，同時類比法律對國家同樣重要，遵規守法是作為人民維護國家安全的基本責任。	- 學生透過參與不同活動，包括：全運會主題壁報、踢毽及「乒乓球選手進校園 x 香港教育大學乒乓球教育推廣計劃」，在課堂遊戲及比賽中，嚴格要求學生遵守規則、尊重裁判，並引導學生反思「運動規則之於運動員安全，等同法律之於國家安全」，明白遵規守法是公民維護國家安全的基本責任。從中認識中華文化，培養國民身份認同及民族自豪感，從而提升國民身份認同。 - 學生於課堂遊戲及比賽中加深了解遵守規則的重要性，從而進行公平的比賽，亦令學生明白遵規守法是作為人民維護國家安全的基本責任。 - 學生於「體育護照」及國教工作紙中表現不俗，從反思中了解個人與不同國家安全的關係。	- 在 APASO 問卷中，學生在「國民身份認同」的數據比上年度有所提升。 100%老師認同學校的課程能配合提升國民身份認同的宗旨。 90%學生能在國民教育活動中表現積極投入。學生在「體育護照」及國教工作紙的反思中展現良好理解力，明白個人與國家安全的緊密關係。
	(14) 視藝科製作有關中國及香港非遺藝術的書籍及專題的壁報，透過展板，認識中國傳統及具代表性的藝術範疇，培養學生明白藝術文化傳承的意義，提升及鞏固學生的國民身份認同及民族自豪感。	學生在不同形式的相關活動，並嘗試融入國家在科技及文化等領域的發展，以持續深化學生的家國情懷，加深學生國民身份認同。	透過教師觀察及教師問卷意見所得，100%教師同意讓學生透過參與專題展板、「中華文化日」、參觀活動、全校性填色比賽及校本相關的課程，學生國民身份認同感有所提升。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	- 透過讓個別年級別參觀故宮博物館內的中國藝術品及推廣全校學生參加「國安親子填色比賽」，進一步提升學生的國民身份認同。 - 透過校本的視藝課題中設計與中國藝術或文化相關的創作題材，如中國水墨畫、中國獨有的動物等，學生可從中認識中華藝術文化及歷史背景。		透過觀察學生參與活動的表現及教師訪談，大部份學生能在學習活動及中國藝術題材作品表現出濃厚興趣，表現積極投入。
	(15) 為了慶祝《國慶日》，舉辦「我們的祖國，生日快樂」。師生們透過在紙咭上寫上對祖國的生日祝福語，以表達對祖國美好祝願。 (16) 為了慶祝《基本法》頒布紀念日，舉辦學生標語設計比賽，透過 Eclass 發放通告，鼓勵全校學生參與。	9 月舉辦「我們的祖國，生日快樂」活動，師生於紙咭上寫下對祝福語，以表達對祖國美好祝願。祝福語被製成短片於 9 月 30 日午膳時段在 HPLive 播放，並張貼於大門壁報板。 - 上學期 9 月 3 日舉辦了紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年」活動，當天早上舉行升旗禮及校長國旗下的講話，全校師生於早上 9:00 一同觀看「紀念中國人民抗日戰爭暨世界反法西斯戰爭勝利 80 周年閱兵儀式」。 - 為了讓國家安全教育繼續植根校園，加強學生對國家《憲法》、《基本法》以及《香港國安法》的認識，提升他們維護國家安全的意識，所以於 9 月中，透過 eClass 發放通告鼓勵學生及家長參加由律政司、教育局、保安局及善德基金會在本學年合作舉辦「全港學界國家安全常識挑戰賽」，期望營造維護國家安全的氛圍，凝聚維護國家安全的力量。	- 同學反應熱烈，活動三天內已收到超過 700 張祝福語。 100%教師認同「我們的祖國，生日快樂」活動能加強師生們的國民身份認同。 100%教師認同透過全年國家安全教育活動，如舉辦全民國家安全教育日、「紀念中國人民抗日戰爭勝利 80 周年」活動、南京大屠殺死難者國家公祭日、國家憲法日等活動，讓學生認識維護國家安全和守法的重要，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		11 月份，透過 eClass 發放通告，鼓勵學生及家長參加由民政及青年事務局、公民教育委員會及憲法和基本法推廣督導委員會轄下《憲法》、《基本法》、《香港圈安法》工作小組本地社區分組於本年舉辦新一屆「有問有答《基本法》問答比賽」，期望同學能藉參加比賽提升對《憲法》和《基本法》的關係、《基本法》及其歷史，以及維護國家安全的認識。 12 月 4 日舉辦「國家憲法日」活動，當天升旗禮後，校長發表國旗下的講話。活動中引導學生明白國家憲法日的重要性，活動中引導學生提醒家長履行公民責任於 12 月 7 日立法會選舉中踴躍投票。當日亦為大埔火災死難者下半旗誌哀並默哀一分鐘。 12 月 15 日為紀念南京大屠殺 88 周年。當天升旗禮後，於早上 8:10 全校師生及職工進行默哀 1 分鐘儀式，校長簡介南京大屠殺的歷史背景及國家近年對世界和平作出的貢獻。 • 2026 年 6 月 15 日 安排三至六年級學生及老師約 500 人到香港歷史博物館參觀國家安全展覽廳，並參與由館方供約 30 分鐘的導賞服務，加強學生對國家安全重要性的認識。	
	(17) 舉辦全民國家安全教育日。透過 eClass 發放通告及視藝科宣傳舉辦與維護國家安全主題的親子海報設計大賽，鼓勵學生與家長一同參與。亦會參與教育局 2025 國家安全校園壁報	2026 年 4 月 14 日舉行全民國家安全教育日的主題早會，升旗禮後，國教主任先介紹「十五五規劃綱要」，隨後以「國家安	觀察所見，學生於早會期間表現專注，認真聆聽宣講並觀賞教育影片。

旅港開平商會學校 2025-26 年度 周年計劃報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	設計比賽及會拍攝宣傳影片，在 15/4 全民國家安全教育日當天播放。	全，從守護能源開始」進行全校分享。接着校長以「維護國家安全重要性」作主題講話。國教主任在總結時提醒學生香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分，維護國家安全是全中國人民（包括香港市民）的共同義務。作為學生，應守法守規，培養良好品德及維護國家安全的意識，並為社會和國家作出貢獻。為配合「全民國家安全教育日」，本校於 2026 年 4 月 13 日至 5 月 15 日舉行「國家安全，由我做起」親子海報設計比賽，將於 7 月的結業禮會頒發獎項給獲獎同學。	「維護國家安全」親子海報設計比賽，學生及家長十分積極參與，共收到 101 份優秀作品，獎項分成高、中、低三組。比賽分高、中、低三組評選出冠、亞、季軍。獲獎作品更被印製成學校官方公文袋派發給全校師生，達到表揚與推廣之效。
	(18) 舉辦《香港國安法》頒布五周年活動，透過網上虛擬展覽的內容，360 度全方位了解《香港國安法》，讓學生及家長認識維護國家安全和守法的重要。	透過 eCLASS 網上虛擬展覽的內容，360 度全方位了解《香港國安法》，讓學生及家長認識維護國家安全和守法的重要。	學生及家長表現積極及正面，線上展覽形式靈活，有助於將國安教育延伸至家庭教育層面。
	(19) 將會透過學校走廊 張貼與中華文化有關的裝飾，包括三字經，弟子規，讓學生欣賞中華經典文學，從而加強待人接物、求學處世應有的禮儀與規範。	本年度學校走廊已張貼與中華文化有關的裝飾，包括三字經，弟子規，古詩、節氣、中國樂器、節日等，讓學生欣賞中華經典文學，從而加強待人接物、求學處世應有的禮儀與規範及認識中華傳統文化知識。國安教育組亦都製作了「國民教育重要日子」的海報以及「60 周年開平小學走過的日子」專題海報，現張貼於操場近旗杆位置予下，供學生於小息時參閱。	92%教師同意透過學校走廊 張貼與中華文化有關的裝飾，包括三字經，弟子規，能讓學生沉浸於優秀中華文化中，對規範待人接物與求學處世的禮儀有正面幫助。因應成效顯著，學校計劃來年繼續保留並優化相關校園文化環境的裝飾。
學生訓輔	(1) 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。	學校已在成長課中加入有關「正向教育」課題，培養學生成為守法守規的良好公民。	為配合學校、社會的發展及《香港國安法》的實施，本校加強「正向教育」，作為學校發展計

範疇	措施	施行情況	成效及反思
及支援	(2) 加強學生的公民意識，包括如何守法守規、同理心，尊重不同的意見，致力營造和諧關愛的文化，培育成為良好的公民與建立和諧的關係等。 (3) 校長在開學日，於升掛國旗及奏唱國歌後，主講以國家安全作為週訓主題，讓學生了解國家安全重要性。 (4) 於成長課程內編定每級國民教育課題單元，包括： 一年級：做個好公民 二年級：可愛的國寶 三年級：尋根之旅 四年級：和平與愛 五年級：中國的藝術 六年級：中國的大事 有關內容都是教導學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民的。教學資源已全部存檔於 Teaching《國安教育校本資源庫》。		劃的關注事項之一。
家校合作	透過 eClass 發放國家安全教育展板（電子版），向家長及學生介紹國家安全其中一些重點領域的基本內涵和重要性，加強了解國家的成就及最新發展。 透過家長與學生一同參與荊水仙工作坊及插蘭花工作坊，認識中國傳統節日的習俗，並欣賞中國文化。而活動中已荊的水仙經浸水後及上盆後，經公益少年團送去安老院舍。而完成的蘭花盆栽會作慈善義賣，所得款項全數捐贈公益金。	家教會於 1 月 24 日舉行了荊水仙工作坊及插蘭花工作坊，吸引不少家長與學生一同參與，認識中國傳統節日的習俗，並欣賞中國文化。活動中已荊的水仙浸水及上盆後，透過公益少年團團員送贈予區內安老院舍，培養學生愛護長者及關心社區的態度，並成為守法守規的良好公民。剩餘的水仙及蘭花盆栽經學生及家長裝飾後在校內作慈善義賣，所得的款項已分別捐贈	活動深受學生及家長歡迎。活動將「認識中華文化」、「關心社區、關愛長者」及「慈善公益」有機結合，對學生實踐正向價值觀、成為守法守規的良好公民有極大助益。學校與家委會達成共識，來年將繼續舉辦並擴大此類家校共建的主題文化活動。

旅港開平商會學校 2025-26 年度 周年計劃報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	家教會在 1 月 23 日中華文化日舉辦一個攤位為「開平傳統美食」，攤位中介紹砵仔糕、狗仔丸、咸雞龍、牛耳餅，亦介紹開平家鄉話。此外家教會主席亦幫忙主持中華文化日開幕禮。	公益金及學校課外活動基金。 透過 eCLASS 發放「國家安全教育展板（第三套）(電子版)」，向家長及學生介紹國家安全其中一些重點領域的基本內涵和重要性，加強了解國家的成就及最新發展。	透過電子展板的發放，有效搭建了家校國安教育的溝通橋樑，深化了家長對國家成就的認同。

8.9 家長教育工作計劃報告

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
協助動校園及家庭正向文化，促進家庭成員身心健康。	已按計劃舉辦以下親子教育工作坊(共 11 節): 1) 親子地壺體驗工作坊 (一) (P.1,2,4) 2) 親子芬蘭木柱體驗工作坊 (P.1,2,4,5) 3) 親子地壺體驗工作坊 (二) (P. 3, 5,6) 4) 親子蘭花工作坊 (學校自行舉辦)(P.1-6) 5) 親子躲避盤體驗工作坊 (P.3-6) 6) 親子卡通動物湯圓工作坊 (P.1,2,4,5) 7) 親子滴膠乾花製作工作坊 (P.4-6) 8) 親子忌廉芝士生果大福工作坊(一) (P.1-3) 9) 親子忌廉芝士生果大福工作坊(二) (P.4-6) 10) 親子植物扎染工作坊(一) (P.1-3) 11) 親子植物扎染工作坊(二) (P.4-6) 舉辦一場親子宿營，已於以下日期舉行： 價值觀教育及正向親子日營 (28/3/2026，出席率 100%)	• 80%或以上參加者對計劃的內容表示滿意，校園及家庭正向文化增強。 • 80%或以上參加者同意活動有助家長增加對兒童及青少年發展的認識。 • 80%或以上參加者同意活動有助促進家庭成員身心健康。 • 家長及學生能積極投入活動。 • 家教會意見認為家長教育活動有助加強家校合作和溝通。	• 訪談 • 問卷 • 觀察	滿意度高： 根據訪談及問卷調查，90% 或以上的參加者對計劃內容表示滿意，認為活動能有效增強校園及家庭的正向文化。 促進親子關係： 超過 90% 的參與家長認為講座及工作坊提供了良好的正向溝通機會；多數家長表示，工作坊及宿營增加了親子互動，讓他們更懂得如何與子女相處，進而促進家庭成員的身心健康。 參與度理想： 根據現場觀察，家長與學生均能積極投入各項活動。 深化家校合作： 家長教師會成員肯定家長教育活動的成效，認為有助於加強家校之間的合作與溝通。

反思和跟進活動：

- 1.家長反應熱烈，參與度高，下學年將會運用家教會預算舉辦「智慧管教」講座。
- 2.根據觀察及訪談意見，本學年有較多家長爸爸參與，經驗所得，只要題目、內容及模式合適，部分家長爸爸也有興趣參與活動。

旅港開平商會學校 2025-26 年度 周年計劃報告

財政報告：

項 目	支 出
浸會親子教育工作坊(共 10 節，15 對親子):	\$48,750
親子宿營(共兩節，15 對親子)	\$36,000
親子蘭花工作坊	\$7,050
合共：	\$91,800

提交人：





校 長：

周錦鋒

日 期：

17/10/2026

核准人：



校 監：

梁健鳴

日 期：

17/10/2026