

旅港開平商會學校
2024-25 年度
週年校務計劃報告

目 錄

1. 關注事項報告	
1.1 推動價值觀教育，提升國民身份認同	P.1
1.2 發展創科教育，培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力	P.4
2. 校長持續專業發展活動紀錄	P.7
3. 運用 2024-25 年度「學校發展津貼」報告	P.10
4. 「資訊科技教育」報告	P.12
5. 「全方位學生輔導服務」報告	P.19
6. 「成長的天空」報告	P.27
7. 支援小組整體工作報告	P.29
7.1 加強言語治療計劃服務	P.31
7.2 抽離教學班	P.39
7.3 外購服務	P.40
7.4 學生支援組之綜合財務總結	P.41
8. 其他津貼報告	
8.1 額外補充學習津貼/額外學位現金津貼計劃報告	P.42
8.2 運用推廣閱讀津貼報告	P.44
8.3 全方位學習津貼運用報告	P.45
8.4 學生活動支援津貼運用報告	P.50
8.5 校本課後學習及支援計劃報告	P.54
8.6 區本課後學習及支援計劃報告	P.55
8.7 課前課後輔導	P.57
8.8 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告	P.58
8.9 姊妹學校交流試辦計劃報告	P.68
8.10 家長教育工作計劃報告	P.70

1.1 關注事項（一）：推動價值觀教育，提升國民身份認同

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
1. 培養學生的家國情懷，提升國民身份認同	● 安排教師參與教育局或校外國民教育講座或工作坊。 ● 各學科及行政組在課程及活動中加入「中華文化」、「中國傳統藝術」和「國情」元素，讓學生更認識及了解祖國，提升國民身份認同感。 ● 於常識科試行小學人文科有關國民教育的單元。 ● 透過全方位學習活動，例如：戶外參觀、校內問答比賽、專題研習、和網上資源運用等，多方面認識中華文化及祖國歷史，提升學生的國民身份認同。 ● 舉辦與中華文化有關的跨科活動，增加學生多元文化學習經歷，加深對中華文化的認識與興趣。 ● 舉辦境外學習活動，安排學生與內地姊妹學校交流，建立學生的國家觀念和提升對國家的歸屬感。	全學年	● APASO 問卷中，學生在「情意發展－國民身份認同」的數據比上年度有所提升。 ● 75%老師於持分者問卷調查中認同學校的課程能配合提升國民身份認同的宗旨 ● 大部份學生能在國民教育活動中表現積極投入。	● APASO 問卷調查 ● 持份者問卷調查 ● 觀察 ● 課業表現 ● 活動問卷調查 ● 觀課	● 本年度校方於 12 月舉辦了姊妹朗誦交流開平之旅，以及於 4 月舉辦了同根同心交流之旅。SEP 自評問卷調查中，90%老師認同透過舉辦同根同心計劃及姊妹學校進行交流，能加強學生對國情及國家發展的認識。 ● 在課程及活動方面，各科組加入「中華文化」、「中國傳統藝術」和「國情」元素、透過校內問答比賽、專題研習和網上資源運用等，多方面認識中華文化及祖國歷史。學生亦參與「中華文化日」及與中華文化有關的活動。SEP 自評問卷調查中，100%老師認同透過以上策略，能培養學生的家國情懷，提升國民身份認同。 ● 今年 APASO 問卷中，學生在「情意發展－國民身份認同」(國旗、國歌)的平均分是 3.7，較去年的平均分是 3.6 為高。 ● 98%老師於持分者問卷調查中認同學校的課程能配合提升國民身份認同的宗旨。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
2. 培養學生重己重人的態度，建立良好品德及正確的價值觀(仁愛)。	- 推行校本訓輔活動，透過優化「成長存摺」，加入「仁愛」元素的技巧介紹、目標訂定、記錄與反思，並於每季在班中選出「仁愛之星」表揚，鼓勵內化仁愛行為。 - 透過各科教學、「生活事件」、週訓及公益少年團等活動，培養學生「仁愛」的價值觀和良好態度，在校園內外實踐關愛的行為。 - 圖書館增添或定期向學生推介與「仁愛」有關的書籍，並推動跨科閱讀活動。 - 各學習領域及行政組別於課程設計及活動中，加入「仁愛」的內容，培養學生具備「仁愛」的好品德。 - 透過家長教育，讓家長了解學校政策與宗旨，共同協助學生建立「仁愛」品德及正確價值觀。	全學年	- 在學生持份者問卷中，80%學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」。 - APASO 問卷中，學生於「學校氣氛」比上年度有所提升、「義工服務/家務參與」的數據高於全港常模。 - 大部份學生能在「成長存摺」中有「仁愛」活動的豐富經歷。 80%家長同意透過家長教育，能協助學生建立「仁愛」品德及正確價值觀。	- APASO 問卷調查 - 持分者問卷調查 - 觀察 - 課業表現 - 活動問卷調查	- 持分者問卷調查中，88.9%學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」。在成長課觀課中，可見學生能分享日常生活中的仁愛例子。 - APASO 問卷調查中，今年「學校氣氛」(不孤單)的平均數是 1.5，「學校氣氛」(歸屬感)的平均數是 3.13，比對上年度數據分別是 1.5 和 3 輕微上升，情況理想；而「義工服務/家務參與」Q-值為 116，高於全港常模。 - 於訓導主任定期查閱各班學生成長存摺時，可見同學普遍用心於存摺記錄「仁愛」活動，仕無論數量與內容，均很理想。此外，學生亦能在成長存摺中訂立個人目標及規劃如何達到目標，並定期作出檢討。 - 持分者問卷中，76.6%家長認為學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法，數據意味對家長教育子女的支援仍可再加強和到位。例如工作坊後的家長問卷調查，可向家長查探最感興趣的管教知識與技巧。在講座中，亦可多宣揚品德培養的重要性，以免家長只側重成績方面的培養技巧。 96%的教師認同透過全校性的全方位訓輔活動，能增加學生對自我的認識，學習管理情緒，加強培養學生正面情緒，並增強學生的自信心。 96.6%的教師認同透過修訂成長存摺的內容，可讓學生訂立仁愛目標及規劃如何達到目標，並記錄日常善行，以培養學生正面的價值觀。 - 透過與班主任訪談，修訂成長課內容，優化「生涯規劃」活動，能幫助學生訂定個人發展方向及目標。然而，不少學生仍然覺得夢想和個人長遠目標較抽象和遙遠，信念和動力不夠。如能收集不同舊生的生涯規劃例子分享予學生，會更具體。

反思/跟進：

1. 在培養學生的家國情懷的目標下，各科組均能透過於課程中滲入愛國元素，提升學生的國民身份認同。從 APASO 調查中，雖然本校學生的國民身份認同略高於全港平均值，惟來年仍需加強學生對中華文化、國民身份認同、國家歸屬感及維護國家安全意識。隨著來年開設人文科，該科能於下學年試行有關國民教育之單元。
2. 本年度各學習領域及行政組別於課程設計及活動中，加入了「仁愛」的內容，有效培養學生具備「仁愛」的好品德。惟不少老師反映學生較專注個人感受與學業，建議來年以「團結」為主題，讓學生學會不以自己喜好為先，尊重群體的福祉，提升群體的凝聚力。

1.2 關注事項(二)：發展創科教育，培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
1. 培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力。	- 為了加強教師對創科教育發展的認識，本校已建立 STEAM 種子教師學習圈，並邀請校內資深同事在本科會議中分享 STEAM 教育及創科教育的主題。今年於 2024 年 11 月 29 日及 2025 年 4 月 11 日舉辦了二次校內教師工作坊，培訓教師在設計與推行科技、STEAM 教育及跨科學習計劃/活動方面的技巧。不少教師亦外出參加 STEAM 教育及跨科的講座或工作坊。 - 此外，學校亦安排常識科教師參加小學科學科教師/科主任專業課程，以進一步提升專業能力。 - 為了優化學校及課室設施和設備，本年度陸續添置了與科學科相關的教具，以及教學輔助設備，本學年也採購了科學探究活動圖書及學與教資源。 - 本學度電腦科成功申請「奇趣 IT 知多啲」計劃，舉辦有關的活動和採購相關的設備及服務。	全學年	- 大部分教師認同工作坊、校內分享等有助設計 STEAM 教育的教學活動。 - 教師能設計有關 STEAM 教育的教學計劃或活動，教學效能有提升。 - 參與課程的教師認同專業培訓能提升教師的教學能力。 - 成功採購相關提升教學的物資，有關物資能有效支援及輔助科技教育的推行。	- 教師訪談 - 分科會議 - 學生訪談 - 課堂觀察 - 學生習作 - 教師問卷 - 觀察	- 本校已建立 STEAM 種子教師學習圈，並舉辦了二次校內教師工作坊，邀請校內資深同事於本科會議中分享 STEAM 教育與創科教育的主題。此外，不少教師亦外出參加 STEAM 教育及跨科講座或工作坊，以拓展專業視野。同時，學校已安排常識科教師參加小學科學科教師及科主任專業課程，進一步提升教師在設計與推行科技、STEAM 教育及跨科學習計劃與活動方面的能力。根據教師問卷結果顯示，93.88% 的教師認同，這些活動有效增強對創科教育發展的理解，並提升教學效能。 - 本年度，學校添置了與科學科相關的教具及教學輔助設備，並購買科學探究活動的圖書與教學資源。同時，學校善用「奇趣 IT 知多啲」計劃，採購 Kittenbot 套件，並舉辦一系列活動，以提升學生使用科技教育的機會，並加強其投入度。100% 的教師認同，優化學校及課室設施與設備能有效支援與輔助科技教育的推行。

2.透過針對設計探究、解難、邏輯思考及創造力的活動，豐富學生在課堂內外的學習經歷。	● 本學年小一及小四於常識科試行小學科學科有關科技的單元。 ● 各學科配合主題適當地加入了創科教育課程，於教材、課業及學習活動中滲入了創科教育元素，並加強教育學生媒體及資訊素養（範疇一：有效地、符合道德地及負責任地使用、提供和互通資訊）和健康使用互聯網。 ● 本學年已按主題設計及推動校本跨學科STEAM/ 科技課程/專題學習，以提升學生探究、解難、邏輯思考及創造力。 ● 各科已適當地運用多媒體電子學習教材，以提升探究、解難、邏輯思考及創造力。 ● 於今年四月舉辦了一次與科技/科技發展有關的圖書推介及學科閱讀活動。 ● 學校為學生舉辦了多項創科教育及 STEAM 主題學習活動，並在不同時段為小一至小六學生安排 STEAM Day，讓學生實踐所學，培養綜合能力。		學生能積極參與各項 STEAM 教育活動及比賽，豐富了學生學習經歷，又能擴闊學生眼界，學生對創科學習的興趣有提升。		● 透過觀察與課業檢視，小一及小四學生在常識科上下學期分別試行一個科技相關的小學科學單元。各學科根據主題適當融入創科教育課程，在教材、課業及學習活動中加入創科教育元素，同時強化學生的媒體及資訊素養（範疇一：有效、合乎道德且負責任地使用、提供和互通資訊），並推動健康使用互聯網。 ● 根據問卷結果及訪談顯示，100%受訪教師及學生均認為，本學年已按主題設計並推動校本跨學科STEAM 課程、科技課程及專題學習，旨在提升學生的探究能力、解難能力、邏輯思維及創造力。各科積極運用多媒體電子學習教材，以促進學生在探究、解難、邏輯思維及創造力方面的發展，同時強化其媒體及資訊素養。 ● 根據問卷結果及訪談顯示，100%受訪教師及學生均認同，學校舉辦的科技相關圖書推介與學科閱讀活動、多項創科教育及 STEAM 主題學習活動、STEAM Day，以及課程、工作紙與壁報內容中對國家創新科技發展的介紹，均有效豐富學生的學習經歷，並加深其對科技的理解。
--	--	--	--	--	--

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

	• 課程、工作紙及壁報內容了融入國家的創新科技發展，讓學生深入了解科技的進步。 • 今年分別於十月、一月、三月及七月帶領學生參觀創科教育展覽，拓寬視野，提升對創科學習的興趣。此外，學校於一月、五月及七月安排學生參加校外的機械人的解難比賽，豐富學習經歷，激發創造力與探究精神。				• 今年，學校在不同時段安排學生參觀創科教育展覽，拓寬視野並提升他們對創科學習的興趣。此外，學校亦積極安排學生參加科學、科技及 STEAM 相關比賽，學生表現優異，獲得多項獎項，不僅豐富了學習經歷，也激發了創造力與探究精神。
--	--	--	--	--	---

反思及跟進行動：

1. 本學年，學校推動創新科技教育，大部分教師已掌握相關教學策略與技巧，並能運用於課堂之中。透過閱讀活動、**STEAM** 學習、專題研習及參觀等多元學習模式，學生於課堂內外均獲得科技應用的經驗，提升了其創新思維與實踐能力。為進一步鞏固學生的科技應用水平，學校將持續拓展相關教育項目。
2. 根據持份者問卷結果顯示，家長和教師普遍認為，在「學生學習的觀感」及「喜愛閱讀」方面，學生的學習自信與閱讀態度仍有待提升。學校計劃來年推行更多閱讀活動，以鼓勵學生投入閱讀，並逐步培養閱讀興趣與習慣。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

2. 校長持續專業發展活動紀錄

校長持續專業發展報告

三年週期：2024-2026 年 （第一年）：2024 - 25 年度

學校：旅港開平商會學校

校長：周錦鋒

						持續專業發展時數		
日期	時間	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇	對學校/學生的效益	系統	實踐	服務
11-9-2024	16:00-17:30	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	參與體育組織，交流經驗			1.5
3-10-2024	10:00-11:30	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5
8-10-2024	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	深水埗 民政處	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3		
16-10-2024	10:00-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗 民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
22-10-2024	9:00-12:00	「取消強積金『對沖』安排」簡介會	教育局	員工及資源管理	認識社會保障制度運作	3		
	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	質素保證及問責	提升領導力，促進學生成長	3		
29-10-2024	10:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	策略方向及政策環境	提升領導力，促進學生成長	6		
30-10-2024	16:30-18:00	同心熊貓海濱遊 非遺文化齊體驗	深水埗 民政處	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			2
31-10-2024	10:00-12:00	教育局深水埗學校發展組見面會	教育局	對外溝通及聯繫	促進資源分配與學習支援		2	
7-11-2024	15:30-17:00	資助小學周年會員大會	教育局	對外溝通及聯繫 學與教及課程	促進資源分配與學習支援		1.5	
12-11-2024	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	策略方向及政策環境	提升領導力，促進學生成長	3		

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

19-11-2024	9:00-12:00	津貼小學周年會員大會	教育局	對外溝通及聯繫	促進資源分配與學習支援		3	
22-11-2024	14:00-15:30	運動測研館開幕禮	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			1.5
26-11-2024	14:00-17:00	小學體育科課程評估簡介會	教育局	學與教及課程	優化體育課程，提升學生健康	3		
3-12-2024	9:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	策略方向及政策環境	提升領導力，促進學生成長	6		
5-12-2024	10:00-11:30	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5
9-12-2024	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	教師專業成長及發展	提升領導力，促進學生成長	3		
13/12/24~14/12/24	9:00-17:00	姊妹學校交流	校本	策略方向及政策環境	加深國情認識，規劃學生活動		16	
17-12-2024	11:00-12:00	教育局深水埗學校發展組到訪	教育局	學與教及課程	促進資源分配與學習支援		1	
6-1-2025	10:00-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
13-1-2025	10:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	策略方向及政策環境	提升領導力，促進學生成長	6		
17-1-2025	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	員工及資源管理	提升領導力，促進學生成長	3		
19-1-2025	10:00-12:00	333 小老師計劃頒獎禮	幼吾幼慈善基金	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			2
10/2/25~13/2/25	9:00-17:00	新加坡交流團	校本	策略方向及政策環境	拓展視野，培養多元文化素養		32	
22-2-2025	15:00-17:00	「紀念抗戰勝利 80 周年」啟動禮	深水埗民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
25-2-2025	9:00-17:00	教育大學大學生入學面試	香港教育大學	對外溝通及聯繫	掌握升學要求，助學生規劃未來			6

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

10-3-2025	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	策略方向及政策環境	提升領導力，促進學生成長	3		
17-3-2025	10:00-11:30	深水埗公益少年團會員大會	教育局 CYC	對外溝通及聯繫	參與地區公益組織和事務			1.5
11-4-2025	10:00-12:00	深水埗學校聯絡委員會	深水埗 民政處	對外溝通及聯繫	參與地區教育活動			2
6-5-2025	10:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	學與教及課程	提升領導力，促進學生成長	6		
12-5-2025	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	教師專業成長及發展	提升領導力，促進學生成長	3		
21-5-2025	11:00-17:00	九西學體會執委會會議	九西學體會	對外溝通及聯繫	出席九西學體會會員大會及週年頒獎禮			6
22/5/25~23/5/25	9:00-17:00	姊妹學校交流	校本	策略方向及政策環境	加深國情認識，規劃學生活動		16	
9-6-2025	14:00-17:00	新任校長專業發展課程	教育局	策略方向及政策環境	提升領導力，促進學生成長	3		
9/2024~6/2025	上課期間	觀課行動研究計劃	校本	學與教及課程	評估教師教學效能		27	
總結：						54.0	98.5	31.5

3. 運用 2024-25 年度「學校發展津貼」報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
- 能有效提升高小學生英語聽講能力； - 高小學生能展開更多英文會話訓練和活動； - 家長對功課輔導服務予以正面的評價； - 為協助部份小一學生能盡快適應小一課程，故特別增加「週末加油站」，以作支援。 - 中小銜接，高小學生需要學科上的支援。	- 聘用英文為母語的時薪導師，放學後為小五及小六學生開辦小組活動； - 聘用外籍英文教學助理 1 名，聯同原有科任教授 P.4-6 英語會話課； - 聘請時薪功輔員多名，於放學後教導學生完成家課； - 聘請中、英、數導師各一名於週六上午為小一學生提供學科支援。 - 聘請英文數學班、英文寫作班導師各兩名於週六上午為小五及小六學生提供學科支援。	- 高小學生能展開更多英文會話訓練和活動； - 外籍英語導師小組活動之實用性； - 家長對功輔服務予以正面的評價； - 小一學生的整體學業水平有所提升； - 高小學生能展開更多英文學習活動；	- 透過教師問卷評核外籍英語導師的工作表現； - 檢視高小學生的會話能力是否獲得增強； - 透過家長問卷了解服務的效益； - 透過觀察了解學生接受功課輔導服務的運作情況； - 學年結束後統計整體未達標的學生人數。 - 透過教師問卷評英文數學班、英文寫作班導師的工作表現；	- 依據回收的問卷，100%教師認為兼職外籍教師主持之小組活動能有效協助學生銜接中學課程，且透過去年度學生在升中首階段已獲英文中學取錄人數增加； - 依據回收的問卷，100%教師讚賞「外籍助教」的工作表現，並認同外籍助教的設立能有效促進學生參與英語活動； - 透過教師問卷，知悉 83.67%同事認為課後功課輔導計劃能有效地協助學生完成每日之家課。 - 透過家長問卷，知悉 96.00%家長認同計劃有效減輕家長督導子女完成功課的壓力，期望可於來年度繼續推行。 - 小一學生參加「週末加油站」後，整體學科表現有所提升，91.84%教師滿意計劃之推行。學年結束後，只有一位小一學生因成績未達要求而需要留級。 - 根據教師問卷結果顯示，約 73.47%的教師認為英文數學班及英文寫作班在協助學生銜接中學課程方面具一定成效。

跟進行動

1. 基於家長透過「家教會」及「校務諮詢會」反映對課後功課輔導班名額的殷切需求，加上學校觀察亦顯示家長對相關支援有持續需要，本校將於下學年繼續利用「學校發展津貼」或其他資源增聘功課輔導員，延續並擴展課後功輔計劃。此外，學校亦計劃於 2025/26 年度申請「課餘託管服務」，以進一步回應學生及家長在課後照顧及學習支援方面的需要。
2. 為支援高小學生銜接 EMI 中學課程，來年度將繼續動用「學校發展津貼」增聘時薪外籍英語導師，於放學後安排小五及小六學生參加小組活動，提升其英語聽講能力，為升中作好準備。
3. 為支援小一學生盡快適應校本課程，教師及家長均期望「週末加油站」可繼續開辦，以照顧有需要之學生，協助他們建立學習習慣及自信心。
4. 至於英文寫作班及英文數學班，雖然過往成效獲部分教師肯定，但由於資源有限，來年度將以收費形式繼續推行。有興趣的學生可自行報名參加，學校將確保課程內容具延續性及針對性，以支援學生在語文及數理方面的進一步發展。

財務總結：

收入(\$)		聘用：	預算支出\$	實際支出\$	可用結餘\$
上年度「學校發展津貼」(CEG)盈餘(截至 2024 年 8 月 31 日)	338,828.39	1. 外籍時薪導師 3 名	135,450.00	123,474.00	
		2. 外籍英語助教 1 名	490,800.00	484,800.00	
本年度(2024-25)年度 CEG 撥款	827,452.00	3. 課後功輔員 3 名	110,565.00	109,500.00	
		4. 週末加油站導師 3 名	63,000.00	62,650.00	
		5. 英作英數班導師 4 名	277,200.00	146,460.00	
總計：	1,166,280.39		1,077,015.00	926,885.00	239,395.39

4. 「資訊科技教育」報告

目標	策略施行情況	時間表	成功準則	評估方法	目標達成程度
1. 培養學生的家國情懷，提升國民身份認同	在 Google Classroom 建立兩個分別為高小及初小 STEAM 課室，定期發放與國家在資訊科技或創科成就有關的資訊，讓學生了解祖國發展的情況，提升學生的國民身份認同。	全學年	- 大部分學生瀏覽 Google Classroom 內的資訊，提升國民身份認同。 - APASO 問卷中，學生在「情意發展－國民身份認同」的數據比上年度有所提升。	- 觀察 - APASO 問卷 - 學生問卷 - 學生統計紀錄	- 透過教師觀察，在 Google Classroom 發放與國家在資訊科技或創科成就有關的資訊，能讓學生認識和了解國家在創科方面的發展和成就，並有助培養學生的家國情懷，提升國民身份認同。 - 從 APASO 問卷數據，92%學認為自己是喜歡主動了解新事物，及在副量表的「國民身份認同（自豪、愛護）」的 Q 值是 116, P 值是 85.7 高於平均水平，及最高值。
2. 培養學生重己重人的態度，建立良好品德及正確價值觀(仁愛、禮貌)。	校園電視台協助製作及向全校播放價值觀教育(仁愛、禮貌)及資訊素養短片，藉以提升學生的正面價值觀。	全學年	- 學生在午膳時段能觀看多套由校園電視台播放的「仁愛、禮貌」短片，提升學生的正確價值觀。 - 在學生持份者問卷中，80%學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」。	- 檢視播放數量。 - 持份者問卷	- 從問卷調查的數據顯示，100%教師同意及非常同意透過電視台播放「仁愛」及「禮貌」節目，能提升學生的正確價值觀。 - 電視台於午間播放以孝親、仁愛及資訊素養為主題的節目 4 次，藉小主播之間的互動及相關動畫短片，提醒學生以上價值觀及資訊素養的重要性，學生也可以在校園電視台 Youtube 頻道重溫節目內容。 - 在學生持份者問卷中(第 21 項)，有 89%學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」。

3. 培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力，並加強媒體及資訊素養。	● 加強教師對創科教育發展的認識，提升創科教育效能 ■ 與常識科合作，全體常識科任加入「STEAM 種子老師」群組，透過參與校內及校外工作坊，培訓教師在設計及推行科技、STEAM 教育及跨科的學習計劃/活動的技巧。 ■ 邀請「STEAM 種子老師」協助帶領部份活動及比賽，增加師生間之互動，提升教師對創科教育及展的認知。 ● 已於 2024 年 8 月底在 308、409 及 410 室加裝互動電子白板。在 STEAM 室添購一塊移動式互動電子白板(影像分屏)，輔助提升學生探究及解難能力。 ● 已為 1-6 年級各級學生設計「數碼生活及媒體素養小本」，並派發給每位學生。小本已加入九個資訊素養範疇的素養能力(如保護私隱、網絡陷阱、知識產權等素養)，培養學生在創科教育下，仍要有探究、邏輯思考的分析能力。 ● 在「數碼生活及媒體資訊素養小本」印有「使用電子產品時		● 75% 的「STEAM 種子老師」群組或參與課程的教師認同專業培訓能提升教師的教學能力，及提升學生探究、解難、邏輯思考及創造力。 ● 成功採購相關設備及安裝。 ● 各種設備能正常運作。 ● 75%教師認同有關設備及物資能有效支援及輔助科技教育的推行，能有助教師培養學生的探究、解難、邏輯思考及創造力。 ● APASO 問卷中「創意思維(享受)」數據高於全港平	● 觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● APASO 問卷 ● 學生統計紀錄 ● 觀察學生課業	● 為 STEAM 種子老師舉辦了 3 次校內工作坊，內容包括無人機認識和體驗、microbit 廣播技巧應用和 Kittenbot 套件認識等，平均約 20 人。參與學習與交流，提升教師對創科和科技教育發展的認知，為未來繼續推動這方面的發展作準備。 ● 部份教師亦有協助帶領學生參與在 1 月、5 月及 7 月舉行的校外機械人解難比賽。 ● 從問卷調查的數據顯示，100%教師同意認同透過增設 STEAM 和 IT 有關設備及物資(電子白板、kittenbot)能有效支援及輔助科技教育的推行，也有培養學生的探究、解難、邏輯思考及創造力。 ● 經全學年監察，各種設備都能正常運作。 ● 從 APASO(III)學生問卷的副量表數據顯示:在資訊科技(少用於消遣時間)及資訊科技(無成癮)的 Q 值和 P 值都相同，分別是 116 及 85.7，學生表現與去年相同，高於平均水平。 ● 在 APASO 資訊科技(少用於消遣時間)項目的子項目:「周末休息遊戲時的活動」及「上學前和放學後休息遊戲時的活動」平均每天使用數碼媒體及數碼設備的標準差是 2.2 及 1.5，表現比上學年稍遜。學生在「使用數碼產品後忘記時間」及「我不能上網，會心情不好」項目的標準差均是 0.9，即代表學生不是沉迷上網，是需要利用數碼產品輔助學習。 ● 從問卷調查的數據顯示，100%教師同意認同透過舉辦「資訊科技素養」課程及講座，能在課堂培養學生良好的品德。 ● 從觀察學生「數碼生活及媒體資訊素養小本」的課業表現，大部分學生都能分析及使用新的創科技術時應有的素養(例如:使用數碼時間、保護私隱、網絡陷阱、尊重知識產權、AI 等)。
--	---	--	---	--	---

	間統計表」，引導學生能自我管理，培養健康的數碼生活。 ● 常識科：進行探究時利用小本培養學生的邏輯思考能力：學生如何搜集、整理和分析資料、及交代資料來源及出處。 ● 購買媒體及資訊素養書籍，讓教師及學生借閱。 ● 在 1 月 23 日舉辦媒體及資訊素養講座，由政府電影、報刊及物品管理辦事處主辦的「正確使用互聯網」，加強學生的探究及思考媒體及訊素養的判斷能力。 ● 申請「奇趣 IT 知多啲」計劃，增購 Kittenbot 套件供 P4-6 學生在電腦課堂中使用，製作與 STEAM 相關的專題設計，加強學生協作解難能力。 ●		均。 ● APASO 問卷中「資訊科技（少用於消遣時間、無成癮）」仍高於全港平均。平均每天使用數碼媒體及數碼設備的標準差比去年收窄。 ● 有 75%的學生於課餘非學習活動中使用電子產品的時間能達每日少於兩小時的要求。 ● 學生在課業能正確運用資訊科技處理資訊和建立內容，提升探究、邏輯思考的能力。 ● 根據持分者問卷數據(21)顯示，學生能學	從課業觀察所得，學生能正確運用資訊科技處理資訊和建立內容，提升探究、邏輯思考的能力。 ● 經「數碼生活及媒體資訊素養小本」的課業統計，有 80%的學生於課餘非學習活動中使用電子產品的時間能達每日少於兩小時的要求。 ● 根據持分者問卷數據(21)顯示，有 83.4%學生表示同意及非常同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。 ● 透過教師觀察及教師問卷意見所得，100%教師同意增購套件有助培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力。科任議決將 Kittenbot 套件分類，IT 助理協助把課堂需要的套件擺放在課室的前方，讓學生於課堂時取用，能有助提升課堂的效率。 ● 在 1 月 23 日舉行由政府電影、報刊及物品管理辦事處主辦的「正確使用互聯網」的學生講座，學生在現場積極回答問題，能提升學生對資訊素養的判斷能力。
--	--	--	---	---

			校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。		
4. 透過針對設計探究、解難、邏輯思考及創造力的活動，豐富學生在課堂內外的學習經歷。	- 安排學生參加科學、科技、STEAM 活動或比賽，擴闊學生眼界，豐富學習經歷。 - 舉辦 STEAM Day，讓學生實踐所學，發揮綜合能力。 - 繼續與外間機構合作舉辦與創新科技有關之課程或講座，並將學生學成果與其他同學分享，豐富學生學習經歷。 - 與教務組合作，帶學生參觀創科教育展覽，讓學生認識職場與社會環境發展的趨勢。	● 試後活動 全學年	- 學生能積極參與各項STEAM教育活動及比賽，豐富了學生學習經歷，又能擴闊學生眼界，學生對創科學習的興趣有所提升。 - 根據持分者問卷數據 (7-16,22) 顯示，學生能積極參加活動，豐富了學生學習經歷。	- 觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 訪談	- 透過教師觀察及教師問卷意見所得，100%教師同意提供不同種類的活動，能豐富學生在課堂內外的學習經歷，培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力。 - 學校於上學期試後活動為 P3 學生安排 STEAM Day 活動，同時亦於 4 月中與外間構在校內為全級 P3 學生舉辦 LEGO 體驗活動，及舉辦無人機飛行體驗活動，讓學生透過組裝和編程完成不同解難任務，發揮創意，提升協作能力。 - 學校透過運用「奇趣 IT 知多啲」撥款，為 P4-6 學生在課後安排 Kittenbot 專題培訓課程，讓有興趣的學生提供額外學習的機會，將科技學習應用到生活上。 - 學校於 1 月(Robofest 機械人大賽)、5 月 (CodeN' Sim 編程解難大賽)及 7 月 (FLL Explorer 大賽)安排學生參加校外的機械人解難比賽，參與人數分別為小三 6 人、小四 9 人及小五 3 人。透過賽前培訓及比賽，擴闊了學生視野及有助提升團體協作能力。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

財務總結：(截至 31/8/2025)

(A) 資訊科技綜合津貼(CITG)、資訊科技人員支援津貼(ITSSG)、WiFi900(ITE 4)、學校其他範疇津貼

預算收入		(項 目)	預算支出	實際支出	結餘	可用結餘
資訊科技綜合津貼 (CITG)	\$ 559,000.00	輔助軟件及教材	\$ 86,734.00	\$ 86,521.00	\$ 213.00	-\$ 21,119.01
		電腦及多媒體配置硬件	\$ 150,000.00	\$ 163,670.00	-\$ 13,670.00	
		消耗性物品	\$ 20,000.00	\$ 9,517.01	\$ 10,482.99	
		互聯網服務(@\$3120)	\$ 37,440.00	\$ 37,540.00	- \$ 100.00	
		維修及保養	\$ 40,000.00	\$ 8,045.00	-\$ 18,045.00	
		WiFi 900 無線網絡系絡+ broadband	\$ 75,516.00	\$ 75,516.00	\$ 0.00	
		STEM 助理 (月薪\$15800 + MPF\$790)	\$ 199,080.00	\$ 199,080.00	\$ 0.00	
資訊科技人員支援津貼 (ITSSG)	\$ 409,350.00	(本年度撥款:\$338,819)	\$ 359,580.00	\$ 359,580.00	\$ 0.00	\$ 0.00
		基本津貼補貼				\$ 21,119.01
總計：	\$ 968,350.00		\$ 968,350.00	\$ 989,469.01	\$13,025.43	\$ 0.00

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

(B) 優質教育基金(QEF2020 0892-觸趣互動課堂展現創新領域) 23-24 及 24-25 年度兩年計劃:

甲. 收入	
A. Income	
收入項目 Income Item(s)	金額 Amount (港幣 HK\$)
撥款總額 Approved Grant	1,218,200.00
利息收入 Interest Earned	0.00
其他收入 Other Income	0.00
總收入 Total Income:	1,218,200.00
乙. 開支	
B. Expenditure	
按協議書附表二所列的開支項目 Expenditure Item(s) as per Schedule II of Agreement	金額 Amount (港幣 HK\$)
- 薪金 Staff cost	0.00
- 一般開支 General Expenses	6,000.00
- 設備 Equipment	606,520.00
- 服務 Services	0.00
- 工程 Work	391,250.00
- 其他(請列明) Others (Please specify) :	0.00
總開支 Total Expenditure:	1,003,770.00
餘款 (總收入 – 總開支)	
Unused Funds (Total Income – Total Expenditure) :	
214,430.00	

(C) 2024-2025 政府資訊科技總監辦公室(OGCIO)「奇趣 IT 識多啲」:

項目	開支預算	支出金額	可用結餘
1 購置相關活動硬件(Kittenbot51 套)	\$72170(去年餘額) + \$50090(本年撥款)=	\$64260.00	\$0.00
2 Kittenbot 編程班費用		\$54000.00	
3 核數		\$4000.00	
總計：	\$122,260.00	\$122,260.00	\$0.00

跟進行動：

1. 為 1 班抽離班及視藝室安裝互動電子白板，促進電子教學。
2. 本年 APASO 學生問卷的副量表數據顯示學生在資訊科技（少用於消遣時間、無成癮）的 Q 值和 P 值仍比全港平均表現佳，與去年相同,雖然在 APASO 資訊科技（少用於消遣時間）的兩個子項目:「周末休息遊戲時的活動」及「上學前和放學後休息遊戲時的活動」的平均每天使用數碼媒體及數碼設備的標準差是 2.2 及 1.5，比去年的 1.7 及 1.3 高，但經觀察，因應學習模式的轉變，AI 及編程發展的趨勢下，學生在休息時多使用數碼媒體及設備，但其總 Q 值及 P 值的總指標達 116 及 85.7 是表現最理想。來年仍繼續優化資訊素養內容，提升學生在面對數字教育時代應有的正確價值觀。
3. 來年繼續申請「奇趣 IT 識多啲」撥款，探索與 AI 及無人機相關的課題，擴闊學生的視野。按學校發展方向，選擇參與合適的校外解難編程比賽，提升學生對解難的興趣。
4. 繼續鼓勵教師參與與科技及創科教育相關的活動，提升整體教師的認知與能力，為未來推動科技教育作準備。

5. 「全方位學生輔導服務」報告

評估重點	成功準則	推行情況	評估方法	目標的達成程度
1. 政策與組織 協助/配合學校建立周年校本輔導目標，舉辦全年度的校本輔導活動，以培養學生有「仁愛」的良好品格，並在日常生活中實踐良好行為和生活習慣。	70%訓輔組老師、助理社工表示駐校社工能協助支援、協調個案轉介機制、協作輔導及籌辦輔導活動，以促全方面的規劃工作及學生的健康成長。	1.1 社工在學年期間負責計劃活動、統籌及推動全年全方位相關的輔導服務，並在學年終進行服務檢討。 1.2 社工作領導角色，與輔導員、特殊教育需要統籌主任及班主任緊密合作，以便及早識別有需要的學生及其家庭，並提供專業輔導服務或轉介至適切的社區服務。 1.3 社工協助分析 APASO 數據，以了解各級學生的整體情況，並在下學年規劃和舉辦針對性學生成長需要的活動。	- 口頭諮詢老師的意見 - 各科組之間正式和非正式的溝通	1.1 年度計劃的輔導服務均順利完成，包括各項小組、講座、校本輔導活動等。 1.2 本學年社工與訓輔、支援組各成員在推行活動、處理個案均建立良好的工作合作關係。 1.3 APASO 問卷意見反映老師和學生對訓輔組的支援服務感到滿意。
2. 校本輔導活動 本年度以「克己寬宏善待人，齊做仁愛開平生」為目標。	70%以上的師生認同全校輔導活動能培養學生「仁愛」的良好品格。	2.1 本學年校本輔導活動以「仁愛」為主題，提升學生多方面發展「仁愛」的品德，詳情如下： 「愛自己」小一及小二聯課：培養學生從小建立良好的生活習慣和行動，並接納自己； 「愛他人」小三及小四聯課：提升學生對他人的關愛與尊重； 「愛生命」小五及小六聯課：強化學生珍視生命，以樂觀的態度面對成長中各項挑戰。 2.2 社工編製了配合年度主題的「成長存摺」，全年推行兩項校本輔導活動： - 推行「目標 Go Go Goal」，讓學生在學業、個人、家庭及課外活動方面為自己定立清晰的目標，以建立積極的生活態度；	- 社工於活動中的觀察 - 訪談老師及學生 - 查閱學生的成長存摺	2.1 這些活動加強了學生對「仁愛」品德的認識，並從日常生活中實踐「仁愛」的行動，促進校園的關愛文化。 2.2 學生認真完成「成長存摺」，能夠為他們在本學年的個人成長作記錄。 - 學生能夠按「SMART」原則定立個人目標，大部分學生都能達成目標。 - 學生在「感恩每一天」中有積極正向的回應，分享了自己的善行。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

		推行「感恩每一天」，讓學生學習多感恩，提升學生的正面情緒。 2.3 社工於 2024 年 9 月份的週訓中，以「正面積極」為主題，以正向心理學為基礎，分別與高、低年級學生分享如何在日常生活中實踐正向思維，從而培養學生以積極的態度，迎接生活中各種挑戰，以建立正能量的生活。 2.4 本學年舉行了「小息秩序比賽」，邀請訓輔組老師擔任評判，從而提升學生整體的秩序紀律。 2.5 於 2024 年 9 月份推行「愛心大使」計劃(朋輩支援網絡)，招募小五學生以哥哥、姐姐的身份，照顧小一新生，協助他們適應校園，以建立校內朋輩支援網絡。同時，強化高年級學生的「關愛」精神，提升他們「社群關係」及「責任感」。		2.3 學生在週訓中積極回應社工的分享。 2.4 比賽有助學生重建「快、靜、齊」的集隊要求，並即時公佈表現優秀的班別，學生對自己所屬班別獲獎均表現興奮。 2.5 參與服務的小五學生在完成服務期後，均主動提出期望延長服務日及希望舉辦重聚日，這反映他們從服務中獲得極大的滿足感及成就感。同時，學生更表示在服務過程中，不僅協助低年級同學適應校園生活，同時也發揮他們的領導才能及責任感。
3. 成長課／聯課 社工負責統籌、設計及推行個人成長教育課及週會。	70%以上受訪學生表示完成課堂及各項活動後能有助培養他們的正面價值觀，在生活中實踐。	3.1 成長課及聯課活動配合年度主題，透過課堂活動加強學生認識自己、終身學習、生涯規劃、情緒管理、壓力管理、面對逆境的能力、人際關係等，全方位照顧全體學生的成長需要。整個學年於各班推行至少 12 節成長課。 3.2 女青年會社工於開學前，為一年級新生舉行了三天的「升小一學堂」，教授學校常規，提升學生在正式開學後更容易適應校園生活。 3.3 女青年會社工於 2024 年 12 月為六年級學生舉辦「升中面試技巧工作坊」，向學生提供升中適應指導，並透過模擬面試及回饋，讓學生具體了解面試技巧。同時，向學生傳授舒緩壓力的技巧，以解決他們面對面試時緊張的心情。	- 學生於活動後填寫檢討問卷 - 老師檢討問卷 - 社工於活動中的觀察 - 訪問老師的意見	3.1 成長課及聯課活動方面： - 各級班主任都應用社工設計的成長課教案，並能夠順利完成整年度的成長課。 - 本學年加強生涯規劃及國民教育的課題，亦達到預期目標。 3.2 升小一學堂： - 學生對活動內容感到有興趣，並能積極回應及投入活動之中，但對書寫手冊方面，仍需要時間適應。 95.8%學生認同活動能提升

3.4 女青年會社工為六年級學生舉辦三日兩夜的畢業營，主題為「畢生難忘」，透過營會鞏固學生與老師之間的關係、回顧學生成長，並展望升中的生活。

適應學校新環境，以提升對學校的歸屬感。

- 社工能留意個別學生的特殊學習需要，這有助開學後作出跟進。

3.3 升中面試技巧工作坊：

- 工作坊成效卓越，98.2%學生認同是次工作坊能提升學生對升中面試前準備。
- 95.5%學生認同是次工作坊能舒緩面試時的負面情緒及調整面試的心態，達到預期目標。

3.4 小六畢業營：

- 活動成效顯著，91.7%學生認同團體活動能提升學生對中學生活的認識，增強對升中的心理準備。
- 98.1%學生認同團體活動能鞏固學生與同學及老師之間的聯繫感及提升對學校的歸屬感。
- 95.4%學生認同透過團體活動，讓學生在畢業前留下美好的校園回憶，全面達到預設目標。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

4. 家長支援服務 有系統地發展家長教育，包括講座、小組及親子活動，以提升家長的管教能力及促進親子關係。	➤ 70%或以上的家長認同工作坊對管教培育子女、家庭支援有正面幫助。	4.1 社工及女青年會社工在本年間舉辦以下家長講座： ● 「如何培養孩子自理能力」小一家長講座 ● 「正向與親子教育」小二、三家長講座 ● 「培養孩子的抗逆能力 (培養孩子正確使用電子學習工具)」小四家長講座 ● 「同行升中路 - 正向積極的親子溝通」小六家長講座 4.2 女青年會社工舉辦了「家長正向管教減壓小組」，為家長提供實用的正向管教技巧，並讓他們分享育兒經驗和舒緩照顧孩子的壓力。參與家長均認同小組活動有助加強親子溝通和建立和諧關係。 4.3 社工於本學年提供了家長日的駐校諮詢服務，個別家長自行或經班主任轉介前來尋協助，求助家長於學習方面的管教壓力。 4.4 本學年於 2024 年 9 月份招募「午膳義工」家長義工，共 28 位家長參與，於學校實行全日制上課的第一個星期，進入課室協助小一學生進行午膳。社工於服務前為家長義工們提供一節義工培訓。	● 家長檢討問卷 ● 社工於活動中的觀察	4.1 超過 80%家長認同各個家長講座有助他們管教及培育子女。家長期望講座可以有更多的個案分享及互動。 4.2 有 18 位家長參與「家長正向管教減壓小組」。100%家長認同活動能提升家長認識更多正向管教技巧。同時，加強親子的正向溝通和學習欣賞孩子，建立和諧的親子關係。 4.3 透過此服務成功識別需長期跟進的個案，並適時轉介至專業支援服務，建立完善的家校協作網絡。 4.4 「午膳義工」活動，家長反應熱烈，報名人數超出預期，參與的家長義工出席理想。不少家長表示非常感謝學校的安排及珍惜擔任義工的機會，讓他們能夠從服務學校和小朋友中獲得滿足感，亦加強了解校園日常運作情況。
---	---	--	---	---

5. 學生活動 按著學童的成長需要，設計不同的成長小組，幫助他們適應學校、建立社交網絡及發展個人能力。	• 70%學生認為活動能達到活動目標 • 70%學生認為活動對他們有幫助	5.1 「至叻星社交小組」(6 節)對於有社交和溝通困難的學生，提供了密集式的支援。透過角色扮演、情境練習及互動遊戲，教授社交禮儀及溝通技巧。 5.2 「童心精神減壓小組」(6 節)針對學業壓力或人際關係而產生壓力的學生，本活動應用認知行為理論及正向心理學的元素，教授學生情緒辨識、接納與調節技巧，提升他們的抗逆力。 5.3 社交「磚」家小組(6 節) 特別為高功能自閉症及社交障礙學生而設，透過結構化教學及社交思考訓練，以積木建構、團體遊戲及溝通任務，逐步提升學生的社交技能。 5.4 舒壓藝術工作坊(6 節) 以藝術治療概念為基礎，讓學生透過繪畫、黏土創作及手工藝等多媒體藝術形式表達內在情感。 5.5 童遊空間(5 節) 以遊戲治療方式進行，為學生創造安全、自主的遊戲環境，透過棋盤遊戲、合作任務及溝通挑戰等活動，培養學生的溝通禮儀及社交互動技能。 5.6 分別為小五、小六學生舉辦生涯規劃工作坊，透過職業模擬體驗及互動遊戲，幫助學生探索個人興趣及未來發展方向。	• 學生檢討問卷 • 社工於活動中的觀察	5.1 「至叻星社交小組」成效理想，100%學生均認同活動能加強他們掌握社交禮儀及提升溝通能力。 5.2 「童心精神減壓小組」方面，超過 80%學生表示活動有助他們更深入了解自身情緒變化，並掌握有效的情緒管理技巧，包括建立同理心及抗逆力。 5.3 社交「磚」家小組方面，80%學生在語言及非語言社交能力、解決問題技巧和團隊合作精神等方面有所提升。 5.4 舒壓藝術工作坊方面，超過 80%學生認同活動能幫助他們釋放壓力、表達情緒，並將負面情緒轉化為創意表達。 5.5 童遊空間活動亦達到預期目標，超過 80%學生表示活動有效提升他們的溝通能力、社交禮儀，並協助他們建立良好的人際網絡。 5.6 生涯規劃工作坊獲得學生高度評價，100%參與的小五、小六學生一致認同活動讓他們了解各行業的入職要求及初步掌握職場技巧。此外，絕大多數學生（小五 98.5%、小六 95.6%）能透過活動發掘個人興趣及職業
--	---	--	---	--

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

		5.7 領袖生培訓及日營為小五至小六領袖生提供全方位的領導才能訓練，內容涵蓋溝通技巧、解難能力、情緒管理及團隊建立等範疇。 5.8 服務生培訓及日營專為小三至小四服務生而設，通過分組活動、合作遊戲及角色演練，強化學生的服務精神及團隊合作意識。		取向，並從遊戲體驗中認識社會對不同職業的期望（小五 99.3%、小六 99.2%）。 5.7 領袖培訓計劃亦取得豐碩成果，86.4%學生提升了他們的團隊合作及歸屬感。同時，88.6%學生提升解難能力、溝通技巧及正向思維。 5.8 91.1%小三及小四服務生認同透過服務生培訓能夠有效地提升他們的服務精神、領導才能及對學校的歸屬感。
6.教師支援工作	70%教師認同不同專業的協作能更有效地支援學生和家庭的需要。 70%教師認同社工能支援他們處理學生的情緒、行為等工作。	6.1 社工需要與班主任及科任有良好的溝通和合作關係。在有需要時，社工會向老師們匯報學生的情況，與老師商討協助學生的策略，亦作為老師及家長之間的溝通橋樑。 6.2 社工提供「入班支援」服務，為有個別學生的行為而影響老師課堂進行時，社工會入班支援，以減少對課堂運作的影響。 6.3 本年度的「教師工作坊」主題為「認識保護兒童」，透過互動工作坊，加強老師認識保護兒童制度和社區資源，提升老師對保護學生的意識	- 老師問卷 - 老師意見	6.1 大部份的老師表示社工能作出適時及適切的支援，社工也會定期與訓輔組、學生支援組、教育心理學家、班主任、輔導員等進行個案會議。 6.2 社工具有處理突發事情及危險應變的能力，以應付學生的突發情況，在有需要時入班協助安撫學生的情緒或將學生抽離課室，個別輔導。 6.3 100%老師認同是次教師工作坊能加強教師認識和關注保護兒童相關的法例。同時，工作坊能夠提升教師對保護兒童的意識。

7. 個案／諮詢個案服務	• 70%或以上的個案認同社工的個案輔導服務能夠回應他們的需要。 • 70%或以上的個案或諮詢個案有正面的進展。 • 70%申請資助的家庭能感到資源的幫助。	7.1 個案輔導服務：本年度開檔個案為 28 個。提供個案服務的次數為 564 次。當中涉及跨專業或跨服務支援，合作人員包括：校本教育心理學家、家庭社工、社署社工、其他 NGOs 社工等。個案性質主要為學生情緒及家庭問題，當中也有不少個案學生有特殊學習需要，部分個案學生家長有病患，需要社工定期跟進學生及家長情況。社工定期與學生進行輔導、安排小組活動，亦會定期與家長聯絡。同時，社工亦為有需要的學生及其家庭轉介相關服務，例如綜合家庭服務中心、本校教育心理學家、各支援特殊學習需要學童的家長資源中心。 7.2 諮詢服務：本學年提供 214 次諮詢服務。個案性質有資源及服務申請、學校適應、情緒及行為問題、與父母或兄弟姊妹關係、社交問題等。社工會與學生及家長進行面談，亦會邀請學生及家長參與小組或講座。 7.3 本年度學校參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生(AIM Project)」計劃，社工同時為多位有特殊學習需要學生提供個別支援。校內團隊參與教育局專業培訓工作坊，提升支援能力。社工與支援組合作規劃及執行個別學習計劃(IEP)，並與訓輔組和科任老師協調處理學生問題。支援措施包括入班個別支援或抽離輔導，並透過與教育心理學家及言語治療師的個案會議，共同分析學生需要，制定適切的介入策略。	• 學生、家長、老師的意見 • 輔導小組問卷	7.1 社工與各年級的學生建立良好的互信關係，學生會就社交、學業壓力、家庭關係主動找社工傾訴。在有需要時安排多方面談，協助學生向老師及家長表達他們的想法及需要。 7.2 社工與學生家長亦建立良好的工作關係，家長認為社工能夠明白他們的擔憂，能為他們提供具體的意見。 7.3 部分諮詢個案的學生或家庭情況均有所變化，來年需特別留意有關學生的家庭及上學情況，避免學生出現缺課或其他危機情況。 7.4 社工透過參與觀課 及專業會議，並為兩位自閉症學生提供第三層個別訓練，運用視覺策略、行為改善及獎勵計劃等方法。在社工的持續跟進下，老師及家長均反映學生情況有明顯改善。此外，社工參加了兩次專業主題工作坊訓練，進一步提升支援技巧。支援小組定期與教育心理學家及言語治療師進行個案會議，共同分析學生需要，制定適切的介入策略。
----------------------------	--	--	---	--

服務檢討簡要及建議：

- 1) 本學年為第一年再次與女青機構合作，開學數月後人手上有更新，經過下半年的協調，成員大致能適應及磨合。社工定期與督導進行督導會談，每月一至兩次，每次不少於一小時的督導，共同檢視個案的進展。當面臨突發狀況時，社工能即時透過電話諮詢督導，獲得專業指引。在活動層面方面，女青年會的社工團隊會協調社工人手支援學校活動或成長小組，這對駐校社工有充足的支援。社工於本年度參加多次的專業培訓，包括認識保護兒童案、為特殊教育學童的專業培訓課程會議，讓社工有更好的裝備服務學校。由於本年度中途轉換了駐校社工，交接時間緊迫，部分個案情況未夠清晰，來年社工對學校運作、學生的特性及各類家庭的需要有更多的了解，期望來年能夠與老師互相協作為學生及其家庭提供更多切合他們需要的輔助。
- 2) 社工與訓輔主任於個案及推行校本輔導活動方面有良好的溝通及合作。個案跟進方面，社工會定期向訓輔主任匯報個案的進度情況，訓輔主任亦會將收到的學生情況轉介予社工及協助跟進個別個案學生的情況，讓社工能夠妥善處理學生的行為及照顧學生的情緒需要。社工與學習支援主任於支援有特殊學習需要的學生亦有緊密的合作。社工協助制訂及執行個別學生的個別學習計劃、出席個案會議，亦會與學習支援主任討論個案學生情況。當教育心理學家需要與社工的個案學生及家長面談時，社工會協助聯絡並一同出席面談。
- 3) 社工與學校聘請的學生輔導員有明確的分工，在處理個案時輔導員會先接觸學生，在個案嚴重的時候會轉介給社工。建議接收到新個案時，社工與輔導員商討及分工，亦會就個案情況作出討論，並及時告知老師相關跟進情況。社工亦與輔導員會一同帶領學生成長小組。在處理突發學生情況時，兩位姑娘可以角色互補，是重要的情況下的關鍵。來年社工與輔導員仍需有更準確的分工，按年級分配支援即時工作，更有助跟進學生情況，亦有助社工、家長、學校之間建立更有效的溝通。社工與校內輔導員建立良好的工作夥伴關係，尤其在個案處理及小組輔導方面取得協作效益，並以共同處理突發事件，展現專業團隊的協作精神。
- 4) 本學年社工積極引入社區資源，有效支援學生的學習需要及減輕家長的照顧壓力。社工為有親子關係問題的家庭轉介至專業的家庭服務，協助改善親子溝通；同時，為有需要課餘託管服務支援的學生轉介至青少年綜合服務中心。此外社工也協助特殊學習需要學生的家長聯繫相關資源中心，獲取專業支援和資訊；並為低收入家庭學生轉介地區資助計劃，減輕其經濟負擔。透過社工與外間機構的緊密聯繫，學校成功為學生及其家庭建立更全面的支援網絡。

6. 「成長的天空」報告

評估重點	施行情況	成功準則	評估方法	目標的達成程度
六年級： 1. 強化六年級參加「成長的天空」學生的抗逆力及對樂觀感、效能感、歸屬感的掌握。 (入組人數 / 正向人數：16/12)	- 由二四年九月至二五年五月舉行活動、家長工作坊及六次的強化活動 - 二四年的五月社工跟每位同學進行黃金面談	70%核心成員感到參與計劃後，在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升	- 問卷 (學生、教師) - 訪談 - 觀察	1. 94%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助，肯接受別人的意見； 2. 94%學生表示活動提升了他們的抗逆力，控制自己情緒； 3. 97%學生表示，計劃能提升他們對時間的分配能力及按既定的目標辦事； 4. 100%組員表示，計劃有助對解決問題的能力； 5. 100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感，有助提升抗逆力。
五年級： 1. 透過義工訓練及服務的機會，強化五年級組員的抗逆力。 (入組人數/正向人數：19/13)	- 由二四年九月至二五年三月共舉行活動、家長工作坊及六次的強化活動 - 由二五年的二月，跟每位同學進行黃金面談	70%核心成員感到參與計劃後，在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升。	- 問卷 (學生、教師) - 訪談 - 觀察	1. 86%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助，肯接受別人的意見； 2. 77%以上的組員認為活動提升了他們的抗逆力，控制自己情緒； 3. 83%組員表示活動對他們有幫助，按既定的目標辦事； 4. 80.5%組員表示活動提升他們處事的積極性，計劃有助對解決問題的能力； 5. 100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感，有助提升抗逆力。
四年級： 1. 透過識別機制找出在成長過程中有較大需要的小四學生，從而及早介入，強化他們面對逆境的能力。 (入組人數/正向人數：24/ 13)	由二四年九月至二五年五月進行輔導小組、營會、家長工作坊、家長教師分享會等活動。	70%核心成員感到參與計劃後，在樂觀感、效能感及歸屬感方面比以前提升。	- 問卷 (學生、教師) - 訪談 - 觀察	1. 96%的組員認為計劃對他們與同學之溝通有幫助，肯接受別人的意見； 2. 90%以上的組員認為活動提升了他們的抗逆力，控制自己情緒； 3. 87%組員表示活動對他們有幫助，按既定的目標辦事； 4. 93%組員表示活動提升他們處事的積極性，計劃有助對解決問題的能力； 5. 100%的教師同意「成長的天空」計劃能有效提高學生的樂觀感、效能感及歸屬感，有助提升抗逆力。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

財務總結：

收入		(項 目)	預算支出	實際支出	可用結餘
2023-2024 成長的天空 EDB 津貼盈餘	\$79,488.60	成長的天空			\$79,488.60
2024-2025 成長的天空 EDB 津貼	\$252,728.00	成長的天空	\$236,500.00	\$236,500.00	\$16,228.60
總計：					\$95,716.60

跟進行動:

1. 本年四年級的宿營、日營、小組能如期進行。
2. 四、五、六年級的老師輪流出席有關活動，增加師生的溝通及接觸的機會，促進參加者對學校的歸屬感。來年亦會建議四、五、六年級班主任多參與有關的活動。
3. 期望來年被識別為有需要輔導的學生能透過輔導小組、日營等活動，以強化其抗逆力及對樂觀感、效能感、歸屬感的掌握。
4. 建議來年社工姑娘可以繼續協助點名及出席部分活動。

7. 支援小組整體工作報告

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施的年終報告

I 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，並不時匯報學生的進展情況，此外，亦會為有需要的家長提供資訊，如：講座、研討會、工作坊等，讓家長了解有特殊教育需要學生的特性，從而配合學校的措拖，以及學習能幫助其子女的不同學習技巧。
II 資源	對支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 校本課後支援津貼 ● 加強言語治療津貼 ● 新來港學童支援津貼 ● 學習支援津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 校本教育心理服務
III 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 - ● 成立學生支援組，特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括副校長、抽離班教師、班主任、社工、教育心理學家和各學科教師等； ● 駐校教育心理學家(EP)除了為小一有特殊學習困難和有需要的學生作及早識別，並為懷疑有學習困難的學生做評估，亦會面見有關的學生和家長，並且與老師開會，提供專業意見； ● 於新學期EP除了與校方商討全年工作計劃及個案，並舉行支援各支援老師講座，由EP及SENCO合辦，為今年新入職的老師(共7名)務必參加。 ● 當有危機時，教育心理學家會跟社工和訓輔組合作，提供支援； ● 安排抽離班及合班協教班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小五中作、小六中文、小二至小六的英文及數學的合班分組教學； ● 抽離班老師利用獎勵計劃及課堂策略，幫助提升學生學習自信及動機；亦為個別有需要的學生提供課前或課後輔導、課後功課輔導和個別學習計劃； ● 部份成績稍遜的學生被安排入早上輔導課、課後補底班及週末加油站； ● 本校參加「加強校本言語治療服務」，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務；此外，為了了解學生的言語進展及提升幫助學生的技巧，本年度共有 1 次家長講座和 1 次教師講座，並與三年級中文小班科任合作教學；言語治療師亦另外與有關學生的班主任和家長進行會談或電話會談，甚至邀請家長觀課； ● 本年度社工於全方位學生輔導服務中共舉辦了多個支援 SEN 學生及其家長的活動。學生的支援活動方面，包括：輔導及轉介服務、個別支援、小六升中面試技巧工作坊、社交小組；家長支援方面，包括：輔導及轉介服務、家長管教技巧及情緒支援、家長互助小組等。 ● 本學年本校成功獲教育局安排參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃，此計劃分兩部分，第一部分由教育局安排一名教育心理學家到校專責支援本校初小已確診自閉症普系學生的學習情況，與支援組老師、科任及家長商討其個別學習計劃。第二部分是本校

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

與非政府機構(香港聖公會福利協會)協作，為此類學生提供兩小組(各 12 堂) 的第二層支援，亦為相關家長及教師提供諮詢、朋輩活動等服務。此計劃安排 SENCO、支援老師、教學助理及社工跟進。

- 全學年共設 10 組(上學期 5 組，下學期 5 組) 由 Art Bro Creative Education Limited 負責：其中有支援自閉症的「LEGO 遊戲小組(第 2-3 組別)」，支援過度活躍或專注力不足的「愛聆聽專心一意小組」及「執行能力小組」，和支援讀寫障礙的「讀寫樂小組」；另有「提升小肌肉能力小組」。今學年舉辦了四場家長講座，為照顧言障、讀障及注意力不足及的學生家長提供專業分享，由校本言語治療師、校本教育心理學家及 Art Bro Creative Education Limited 負責；
- 今學年舉辦了四場家長講座，為照顧言障、讀障、小肌肉訓練及專執行能力訓練的學生家長提供專業分享，由校本言語治療師、校本教育心理學家及 Art Bro Creative Education Limited 負責。
- 校方亦向有需要的學生提供學習、家課、默書和測考調適；
- 學校注重老師的專業培訓。本學年安排 7 名教師修讀「照顧有特殊需要的學生」教師持續專業發展的基礎課程，並安排 2 名老師修讀高級課程，及 2 名老師修讀專題課程；
- 提供小一適應課程及升中銜接課程；
- 為部份學生作轉介及；
- 轉交學生的特殊教育需要資料與中學等。

7.1 加強言語治療計劃服務的檢討

(一) 學校背景

本校自 2006-2007 學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個範疇，照顧學生的學習差異。自 2021-2022 學年，本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同旅港開平商會中學組成學校群，聘請吳珏琳姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 60% 校本言語治療師服務時間，推行「加強校本言語治療服務」，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

(一) 成效檢討

甲、預防範疇

i. 派發言語治療服務簡介單張予家長

2024 年 9 月已向小一及插班生家長派發電子單張，家長在有需要時向教師查詢服務。

ii. 讓教師識別潛在的語障學生

教師懷疑學生有潛在的言語障礙，可填寫「言語治療教師甄別評估表」作轉介。本年度收到共 8 份甄別評估表。其中 3 位學生無需接受評估；2 位已接受詳細言語評估並加入語障學生名單；1 位家長拒絕學生接受評估服務；2 位在學期結束時治療師才收到轉介資料，延至下學年跟進。

6 個於本年度跟進的校內轉介中，2 個為語障學生，轉介準確度為 33.3%。教師轉介的非語障個案多為母語非廣東話的學生，建議安排教師培訓以釐清語障的定義。

由於處理轉介的程序需時，建議教師在每年復活節假期前提出轉介，以便有足夠時間在同一學期內跟進。

乙、治療範疇

i. 個案轉介

本學年共收到 20 名學生的個案轉介，當中 12 名學生由外間機構轉介，8 名學生由校內教師轉介。其中，3 名由校內教師轉介的學生無需接受服務。

由外間機構轉介的 12 名學生均被診斷為語障(100%)；由教師作校內轉介的 6 名懷疑語障學生，接受評估後有 2 位學生被診斷為語障(33.3%)。

本年度共有 14 名學生為新入組語障學生。

全部獲轉介的學生於收妥家長同意書後 2 個月內獲安排跟進及評估。

ii. 為語障學生安排適切的支援

言語治療師根據語障學生的語障類別及語障程度提供個別及/或小組訓練 (2 人小組)。

本學年共 59 名語障學生接受治療，所有治療課堂每節 35 分鐘。各學生獲安排約 5-13 節訓練課，全年總課次為 545 節，學生總出席課次為 528 節(96.9%)。

59 名語障學生經治療後，語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題*			康復	總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一				5									5	2		2	13
二				8	2								2			1	12
三				5	1								2	1		1	10
四				5	1					1			2			0	9
五				6	1								2		1	0	10
六				2						1							3
總				31	5					2			13	3	1	4	59

*多項問題包括：語言及發音問題、語言及聲線運用問題

語障程度	輕度	中度	嚴重	康復
學生數目	46	8	1	4

本學年結束前為 4 位能力較高的學生及 3 位小六畢業生進行《香港兒童口語（粵語）能力量表》中「香港粵語語法理解」、「篇章理解」、「故事重述」、「名詞表達」部份的測試。

結果 4 位能力較高的學生中的 3 位學生在全部四個部份中得到標準分高於-1。未能達標的 1 位學生在語法理解上明顯較弱，因而影響整體語言表現。

3 位小六畢業生中的 1 位學生在全部四個部份中得到標準分高於-1。另外兩 2 位語言能力仍較同齡兒童弱。

本年度有 1 位學生退學。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

本年度治療總節數(545 節)比 23-24 年度(463 節)及 22-23 年度(537 節)多。就本年度課室時間表的安排，課堂大多都能抽離學生到治療室上課。星期五早放學後已加開課後課堂予小五及小六的學生。

在 58 位學生中，我們向當中 18 位學生發放問卷，結果如下：

	學生同意
我喜歡上言語治療課。	89% (16/18)
我積極參與校本言語治療課節中的活動。	78% (14/18)
我有完成言語治療家課練習。	78% (14/18)
我同意「上言語治療後，我的說話有進步」。	83% (15/18)

iii. 與教師跟進語障學生的情況

教師未有在學期中查詢個別學生的言語情況。治療師在有需要時主動聯絡部份教師查詢有關部份學生在課堂的言語及溝通表現，並收到教師的詳細回覆。

我們向 16 位教師發放問卷，結果如下：

	教師同意
我能透過日常觀察、課堂教學和利用學校的言語能力甄別問卷，識別及轉介懷疑有語障的學生。	94%(16/17)
我了解有語障的學生的言語溝通能力及相關學習困難。	94%(16/17)
校本言語治療師和我有就學生的學習狀況進行溝通，以提供適切的支援服務。	82%(14/17)
我了解有語障的學生的言語治療方向/目標。	94%(16/17)
我了解有語障的學生的言語治療目標與學習的關係。	94%(16/17)
我了解有語障的學生的言語治療進度。	71%(12/17)
我明白校本言語治療師提供有關支援有語障的學生的專業意見。	76%(13/17)
透過和校本言語治療師協作，我能將言語治療元素融入課堂教學。	71%(12/17)
接受校本言語治療服務後，有語障的學生的言語溝通和學習能力有所提升。	88%(15/17)
教師滿意校本言語治療服務的內容及安排。	88%(15/17)

有個別教師反映希望言語治療師在學期完結前，可直接與班主任聯繫，以便了解班上言語治療的學生的進治療展。另外，本校言語治療師駐校的時間比過往非駐校的計劃多，希望在每次駐校提供治療開始前，或放學後，皆能抽空與班主任聯繫，以便可更緊密合作。

iv. 與家長跟進語障學生的情況

治療師於家長日前向各家長發 WhatsApp 文字訊息歡迎家長於家長日約見。上學期家長日有 8 位高小學生家長約見 (出席率: 100%)；下學期家長日有 9 位初小學生家長約見 (出席率: 100%)。

治療師於每節課堂後向各家長個別地發 WhatsApp 語音訊息講解學生進度及家居練習，部份學生會附上課堂錄影片段，而本年度未有學生需要進行實時家長網上觀課。部份家長積極回應，並定時把學生家居練習時的狀況錄影發給治療師，治療師也有逐一給予回饋。

治療師於暑假向學生派發假期練習，並請家長配合一起完成，並在 WhatsApp 遞交完成的工作紙相片及口頭報告錄音。

言語治療師全年共 552 次透過面談、電話或 WhatsApp 語音訊息與家長聯絡。家長對學生的語言障礙了解並明白如何跟進家居訓練。

在 58 位學生中，我們向當中 17 位學生家長發放問卷，結果如下：

	家長同意
透過校本言語治療服務，我了解我子女的言語溝通能力及學習困難	100% (17/17)
校本言語治療師和我有就子女的背景資料及日常生活概況進行溝通，以提供適切的支援服務	100% (17/17)
言語治療的目標切合我的子女的需要	100% (17/17)
校本言語治療服務有助提升子女的言語溝通及學習能力	100% (17/17)
校本言語治療師就如何提升子女的言語溝通能力提供具體建議(例如透過家長諮詢、家居練習等)	100% (17/17)
我明白家居練習的內容及進行方法。	100% (17/17)
我了解子女的言語治療進度。	100% (17/17)
校本言語治療服務的時間和頻次適當	94% (16/17)
我滿意校本言語治療服務的內容及安排。	100% (17/17)

有個別家長表示每次訓練後言語治療師都會詳盡講解訓練內容和意見，也會提供在家的訓練。言語治療師教學生動，有助學生學習。

丙、提升範疇

i. 教師工作坊《看圖說故事及聲線運用》

教師工作坊於 9/7/2025 進行，對象為全校教師，工作坊全長 45 分鐘。言語治療師於工作坊內分享構音障礙的定義，不屬於構音障礙的發音偏差例子、構音障礙及糾正發音的方法。工作坊中教師分辨不同類型的發音偏差，及分辨不同的情況是否需要轉介治療。言語治療師於亦工作坊中分享構音障礙的個案進展成效。。

工作坊後，我們向參與工作坊的 28 位教師發出網上問卷，共收回 18 份回覆。結果如下：

	同意及非常同意
內容助我了解如何提升學生看連環圖說故事的技巧	100% (18/18)
內容助我了解如何提升聲線運用的能力	100% (18/18)
內容切合主題	100% (18/18)
內容充實	100% (18/18)
講者具有與主題相關之專業能力	100% (18/18)
講者口語表達能力良好	100% (18/18)
整體來說，我對是次講座感到滿意	100% (18/18)

ii. 中文科入班協作課堂

言語治療師與特殊教育需要統籌主任關錦珊主任在 5C 抽離班的中文科合作，以「以說帶寫：六種基本行為句」為題，作擴展記敘文中場景描述內容的說話訓練。此說話訓練是作文題《一份特別的禮物》的寫前練習。班中共 9 位學生，其中 7 位為語障個案。協作課在 2/7/2025 進行。

教師先擬定預習工作紙，讓學生在家與家長根據引導問題事先準備文章內容，並熟習有關的詞彙。言語治療師在訓練課中引導學生先練習運用「六種基本行為句」為沙灘及圖書館兩個地方作描述。之後，治療師引導學生分組討論，依工作紙運用「六種基本行為句」寫作《一份特別的禮物》的其中一段，以詳細描述文章中送禮物時的場景。

課堂中，學生十分踴躍回答問題，也能依工作紙的圖片選出自己組合的文章內容。分組口頭報告也順利完成。

活動完成後，教師表示以「先說後寫」及以「人動句」及「人感句」教授有特殊學習需要學生寫作，有效提升學習表現及興趣，學生的文章在內容方面表現更切合題旨、更豐富，字數也有增加不少。

iii. 家長講座工作坊《齊來認識「圖像記事實踐課」》

工作坊於 27/11/2024 在學校禮堂舉行，全長 1 小時，對象為全校家長，當日亦有家長帶同子女一起參加。工作坊報名家長人數為 48，當天出席家長人數為 28（出席率: 58.3%）。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

言語治療師在工作坊中延續去年家長工作坊中介紹過 Dr. Teresa Ukrainetz 研究的「火柴書寫法」(Stickwriting)，向各家長詳細介紹並實習如何運用此方法以提升子女的聆聽理解及創作故事的能力。參加者在工作坊中嘗試運用此方法記事及創作故事。家長在工作坊中願意參與練習活動，也有分享自己創作的故事。

活動後共收到 26 份回應問卷，結果如下：

	同意及 非常同意
內容助我了解如何以「圖像記事法」增強聆聽理解能力	26/26 (100%)
內容助我了解如何以「圖像記事法」增強構思故事的能力	26/26 (100%)
內容切合我的需要	26/26 (100%)
內容切合主題	26/26 (100%)
內容充實	26/26 (100%)
講者具有與主題相關之專業能力	26/26 (100%)
講者口語表達能力良好	26/26 (100%)
整體來說，我對是次工作坊感到滿意	26/26 (100%)

有家長表示最深刻的是「如何訓練小朋友聽說寫作文」、「要簡潔」、「有互動，讓家長能更投入」、「第一次學習到能利用圖象及線條協助小朋友寫作」、「導師專業，講課前準備充足」。

有家長希望進一步了解以下方面：「串字、默書的技巧」、「如何引導小朋友說出感受」、「時間可再長一點，多針對課堂應用」、「希望有更多方法可以講解」。

時間安排方面，100% (40/40) 家長表示日期及時間安排合適。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

丁、資源運用

本校於 2024 至 2025 學年獲撥款\$8415 元，津貼運用於各方面的分配如下:

項目	收入	支出
校本言語治療設置津貼(結餘)	\$0	
校本言語治療行政經常津貼(21-24 結餘)	\$3552.3	
校本言語治療行政經常津貼	\$8,415	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼(21-24 結餘)	\$24785	
統籌學校校本言語治療行政經常津貼	\$8,415	
訓練圖咭及教具		\$127
傢俬		\$0
辦公室用品及文具		\$24.9
電子用品		\$0
消耗品		\$1189.9
合計：	\$45167.3	\$1341.8
結餘：	\$43825.5	

(二) 來年展望

本校對2025至2026學年校本言語治療服務在預防、治療和提升這三個範疇有以下建議：

預防

- 提升教師及早識別懷疑語障學生的敏感度及甄別轉介的準確度
- 向全校家長發放有關言語能力的資訊，提升家長對言語能力的關注

治療

- 增加與教師文流與協作的機會

提升

- 開展更多提升全校學生言語能力的活動
- 延續舉辦專題家長講座

7.2 抽離教學班

本年度的抽離班級別由二年級至六年級，二至五年級包括中作、英文及數學各科，六年級則包括中英數三整科。抽離班主要能為讀寫障礙及成績稍遜學生提供更適切的支援。負責老師以有更長時間在課堂中及課後督促和提示學生去學習，使學生在學習上有所改善和得益。

於新學期校方讓 EP 及 SENCO 合作為各支援老師及教學助理舉行講座，介紹校內常見的特殊學習需要學生類別情況及特徵，教導有效的授課方式及處理方法，讓新入職老師能預早準備，以適合的教學方法處理學生問題。今年各班繼續推行成績行為獎罰計劃，以提高學生學習興趣及管理好課堂行為；。學生減少欠交功課，上課投入，同學都努力嘗試快試回應老師的提問，成效不錯。

本年度抽離班學生學習表現簡介已由各授教老師用心完成，各位老師也按學生情況(背景/學習困難/與師長或同學相處/喜愛等) 提出合適的支援策略建議，為來年接任的老師提供寶貴資訊。

7.3 外購服務的檢討

今學年繼續外購服務以向有特殊學習需要的學生提供支援服務，是次的服務機構由 Art Bro Creative Education Limited 提供。

全學年共設 10 組(上學期 5 組，下學期 5 組) 由 Art Bro Creative Education Limited 負責：其中有支援自閉症的「LEGO 遊戲小組(第 2-3 組別)」，支援過度活躍或專注力不足的「愛聆聽專心一意小組」及「執行能力小組」，和支援讀寫障礙的「讀寫樂小組」；另有「提升小肌肉能力小組」。

今學年舉辦了四場家長講座，為照顧言障、讀障、小肌肉訓練及專執行能力訓練的學生家長提供專業分享，由校本言語治療師、校本教育心理學家及 Art Bro Creative Education Limited 負責。

本年度因應教育局指引，加強對外購小組監測，每小組除 SENCO 外，加一名支援組老師一同利用觀察、訪問、學生問卷及評估表作監測及評估工具，有效提升小組導師的質素，及教學內容，而監測小組老師亦從監測中，學習支援學生的技巧及態度。今年經監察小組老師向機構負責人反映，除「愛聆聽專心一意小組」下學期表現欠滿意外，其他皆表現滿意。此外，下學期更為小組同學進行前後測評估，以便更了解學生學習進度，但總結最後結果，因堂數較少(只 6-8 堂)，前後結果並沒有太大分別。

支援讀寫障礙同學的「讀寫樂小組」負責導師針對學生部件認識、拆字法及字形結構三方面教授，採用多媒體遊戲，強化同學所學。透過遊戲，同學大部份都會按照導師的指示，按部就班地學習，能夠掌握大部份教學內容，提升同學學習中文的興趣及信心，95%以上同學及家長對小組安排滿意，及認同教授內容能提升同學學習能力。

計劃中有兩個支援家長講座，分別為「提升學童的執行功能與專注力」及「訓練學童的小肌肉」，參與家長人數令人滿意，由 Art Bro Creative Education Limited 安排資深職業治療師負責，有 7 多年臨床經歷，家長滿意講座講解的內容，認為能令他們更能明白如何提升孩子的專注力，也認為講座能令他們更有方法知道如何去幫助孩子。

7.4 學生支援組之綜合財務總結：

	計劃項目	本年度預算	支出	盈餘
1.	新來港學童英文補習班	8,000.00	6,930.00	1,070.00
2.	校本言語治療計劃津貼	8,415.00	811.30	7,603.70
3.	學生活動支援津貼	80,000.00	72,350.00	7,650.00
4.	學習支援津貼	1,338,445.00	1,129,886.68	208,558.32
	SEN 教員	1,195,345.00	987,764.00	207,581.00
	外判服務	133,100.00	134,780.00	(1,680.00)
	SEN 文具獎品及教材	5,000.00	6,112.68	(1,112.68)
	SEN 傢俱及設備	5,000.00	1,230.00	3,770.00
5.	校本課後學習及支援計劃	230,000.00	171,885.00	58,115.00
	課後導師薪酬	140,000.00	128,625.00	11,375.00
	課後服務	90,000.00	43,260.00	90,000.00
合計：		1,673,275.50	1,388,792.98	284,482.02

8. 其他津貼報告

8.1 額外補充學習津貼/額外學位現金津貼計劃報告

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
1. 提昇學校教與學效能和行政工作效率。	- 聘請教學助理 5 名，協助處理非教學工作，包括協助處理日常文書工作，包括文件整理、數據輸入，以及協助準備會議資料；協助接待來訪人員，解答基本問題，提升服務質量；協助教員準備教學資料，如教材複印及分發；管理教員室文具及資料庫，確保資源充足及有序。協助圖書管理員進行書籍整理、上架及借還書管理。 - 協助策劃及推廣圖書活動，提升學生的閱讀興趣。協助校內外活動的佈置，確保活動場地符合安全和流程要求；在校外活動中協助帶隊，確保學生安全並維持活動秩序。	- 學校教學質素和行政工作效率有所提昇。 - 教職員對教學助理工作表示滿意。 - 學生學習成果和參與度有所提昇。	- 觀察 - 問卷	- 根據觀察，學校教學質素和行政工作效率有所提昇。 - 根據教師問卷，72.00%教師認同教學助理能協助英文教師預備及策劃初小 PLP 課堂。 - 根據教師問卷，84.21%教師認同教學助理能協助支援 SEN 學生之中作、數學課堂。 - 根據訪談及觀察，大部份教職員對教學助理工作表示滿意。 - 根據訪談及觀察，大部份教職員對學生學習成果和參與度有所提昇。

財務總結算 2024-2025

額外補充學習津貼

收入(\$)		聘用：	預算支出\$	實際支出\$	可用結餘\$
上年度「額外補充學習津貼」盈餘(截至 2024 年 8 月 31 日)	172, 724. 85	聘請教學助理 5 名	1, 031, 100. 00	1, 049, 475. 00	7825. 80
本年度(2024-25)年度「額外補充學習津貼」撥款	884, 576. 00				

反思及跟進行動：
- 聘請五名教學助理來協助非教學工作，不僅提升了學校的行政質量，還為教師提供了重要的人力支持。他們協助處理日常文書工作，包括文件整理、數據輸入，以及協助準備會議資料等等方面發揮了關鍵作用，進一步提高了學校的整體質量。我們期望繼續增加教學助理的聘用，因為他們對學校的行政效率和教學效果有著重要影響，使教師能更專注於學生的全面發展，從而提升整體教學水平。 - 期望繼續為教學助理提供定期培訓，特別是支援 SEN 學生、課堂管理技巧及基本教學法，以提升其專業能力。並建立定期交流平台，讓教師與教學助理能就課堂支援及學生需要進行溝通，提升協作效果。

8.2 運用推廣閱讀津貼報告

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

本年度圖書科為配合學校的關注事項(仁愛)及正向價值觀，推行跨科閱讀及自主學習，購置了相關主題的圖書，並舉辦了書展，提升學校的閱讀氣氛。學生於本年度積極借閱不同學科主題的圖書，營造校園的閱讀氛圍。

2. 策略檢討：

由於本年度購置不同學科的主題圖書及電子圖書，並舉辦不同主題的書展，提升學生閱讀興趣。另外，舉辦了不同的閱讀活動，例如作家講座及新書書展等，營造校園的閱讀氛圍。下學年繼續購置不同學科的主題圖書及舉辦不同的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣。

第二部：財政報告

	項目名稱	預算開支
1.	購買圖書	\$32,073.69
	☒ 實體書	
	☒ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$3,990.00
	☐ e 悅讀計劃	
	☒ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$12,600.00
	☒ 聘請作家、專業說書人等進行講座	
	☒ 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣活動有關的學生學習活動	
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費用	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	\$48,663.69
	津貼年度結餘	-\$4,547.69

*請以✓選或以文字說明。

8.3 全方位學習津貼運用報告

2024/2025 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
跨學科	戶外活動(租車費用)	組織課室外的體驗學習活動，把全方位學習策略融入跨課程教學。	全學年	P.1-6 (711)	出席率及學生作品	16,800	E2	✓				
	STEAM 教育 (活動物資、校際比賽報名費及交通費用)	豐富學生的學習經歷，提升學習效能。	全學年	P.1-6 (711)	學生作品	17,819.67	E8	✓				
				第 1.1 項預算總開支		34,619.67						

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
校本活動	修業旅行(營地及租車費用)	鼓勵全校學生參與戶外活動，並加強學生對學校的歸屬感。	20/12/23	全校 (711)	出席率及觀察	27,008	E1	✓				
	小六畢業營(營地及膳食費用)	培養學生的團隊精神及對升中生活的認識。	17/4/24- 19/4/24	P.6 (119)	問卷及檢討報告	6,684	E1		✓			
	康樂活動(物資費用)	培養學生多元智能活動的發展	全學年	全校 (711)	參與率及觀察	4.023.5	E7	✓	✓	✓		
	試後活動(租車費用)	豐富學生的學習經歷，提升學習效能。	1/24-2/24 及 6/24-7/24	全校 (711)	出席率及觀察	26,400	E2	✓				
	運動會	鼓勵全校學生參與運動比賽的機會	9/3/24	全校 (711)	教師問卷	16,634.95	E1	✓				
校隊訓練	田徑校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.3-6 (50)	學生表現	102,950	E2E5			✓		
	男子足球校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.1-6 (30)	學生表現	37,600	E5			✓		
	女子足球校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.1-6 (20)	學生表現	22,000	E5			✓		
	敲擊樂校隊訓練班導師費用	培養具潛質的學生在音樂方面的發展	全學年	P.1-3 (25)	學生於音樂節之表現	27,845	E5			✓		
	舞蹈校隊訓練班(低組)導師費	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.1-3 (24)	學生於舞蹈節之表現	75,900	E5			✓		
	西方舞隊訓練班導師費及服裝費用	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.2-6 (24)	學生於舞蹈節之表現	74,295	E1E5			✓		
	奧數校隊	培養具潛質的學生在數學方面的發展	全學年	P.5-6 (14)	出席率及學生表現	17,280	E5	✓				
	中文話劇	培養具潛質的學生在藝術方面的發展	全學年	P.3-6 (20)	學生於戲劇節之表現	0	E5			✓		

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

校隊比賽	九龍西區各項運動報名費用及運動員證報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (200)	比賽表現	36,200	E1			✓		
	各項比賽租車費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (350)	比賽表現	160,397.9	E2			✓		
	香港學校朗誦節報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (140)	比賽表現	10,170	E1			✓		
	香港學校音樂節報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.1-6 (60)	比賽表現	1,230	E1			✓		
	資訊科技挑戰獎勵計劃報名費	鼓勵學生參加各項比賽，以擴闊學生視野，並提升其自信心。	全學年	P.4-6 (20)	比賽表現	1,310	E1	✓				
興趣班	滾軸溜冰班(中高級)導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	P.1-6 (10)	家長問卷	35,300	E5			✓		
	跆拳道班(中高級)導師費用	培養具潛質的學生在體育方面的發展	全學年	黃帶或以上 學員 (35)	家長問卷	9,240	E5		✓			
	武術訓練班表演用品	培養具潛質的學生在中國傳統藝術方面的發展	全學年	P.2-6 (18)	家長問卷	1,498.13	E1			✓		
	結他班導師費用	培養具潛質的學生在音樂方面的發展	全學年	P.4-6 (10)	家長問卷	8,160	E5			✓		
	粵曲小組服飾費用及化妝品	培養具潛質的學生在中國傳統藝術方面的發展	全學年	P.1-6 (10)	觀眾評價	17,428.13	E1		✓			
	讀書會	提升學生閱讀興趣	全學年	P.4-6 (10)	學生表現	0	E1	✓				
	中文創意寫作拔尖班	培養具潛質的學生在寫作方面的發展	全學年	P.4 (15)	學生表現	9,120	E5	✓				
	水墨畫班導師費用	提升學生水墨畫的技法及啟發其創意能力	全學年	P.1-6 (75)	學生表現	11,000	E5			✓		

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

制服團隊	幼童軍(參觀活動)	組織課室外的體驗活動，豐富學生的學習經歷。	全學年	P.3-6 (36)	參與率及觀察	0	E1E2		✓				
	小女童軍(參觀活動)	組織課室外的體驗活動，豐富學生的學習經歷。	全學年	P.1-6 (48)	參與率及觀察	0	E1E2			✓			
				第 1.2 項預算總開支		739,674.61							
1.3	境外活動:舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野												
境外交流活動	新加坡交流考察團	舉辦境外交流活動以擴闊學生視野	10/2/25-13/2/25	P.4-6 (36)	問卷及學生匯報	186,885.6	E3E4	✓					
				第 1.3 項預算總開支		186,885.6							
1.4	其他												
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
				第 1.4 項預算總開支		-							
				第 1 項預算總開支		961,179.88							

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
校隊訓練	跳繩機系統維護	加強學生的體能訓練，並提升參與比賽體能的表現。	3,000
		第 2 項預算總開支	3,000
		第 1 及第 2 項預算總開支	964,179.88

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	711
受惠學生人數：	711
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 劉國輝、活動主任

8.4 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$73 500
B	本學年總開支：	\$73 500
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	30	\$12 174
學校書簿津貼計劃 －全額津貼	117	\$47 674
校本評定有經濟需要	43	\$13 652
總計	190	\$73 500 〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
資訊科技	3D printing 模型設計班	\$1 500	3	✓				
中文	小三中文創意寫作班	\$600	1	✓				
英文	劍橋英語班	\$4 500	14	✓				
數學	奧數班	\$8 700	25	✓				
科學	小科學家培訓班	\$5 100	12	✓				
多元智能	CoSpaces元宇宙創作課程	\$1 500	5	✓				
	第 1.1 項總開支	\$21 900						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
音樂	小提琴班	\$1 200	3			✓		
體育	滾軸溜冰班	\$900	2			✓		
體育	中國武術班	\$2 700	6			✓		
體育	跆拳道	\$2 400	4			✓		
體育	田徑興趣班	\$6 300	17			✓		
體育	中國舞興趣班	\$1 800	4			✓		
體育	男子籃球班	\$3 450	7			✓		
體育	田徑高級班	\$19 050	60			✓		
視藝	水墨畫班	\$10 500	19			✓		

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

視藝	西洋畫班	\$3 300	8			✓		
	第 1.2 項總開支	\$51 600						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	0						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	\$73 500						

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：劉國輝主任(PSM)

8.5 校本課後學習及支援計劃的檢討

本年度以全日制時間上課，因應學生的學習需要及家庭背景，本校提供適切的課後託管班（小太陽），當中學生能在導師的協助下完成當天的功課並鞏固所學，訓練他們的良好學習行為，從而提升其學習能力。課後託管班逢星期一至五進行，服務分為三組，合共 30 人，當中涵蓋一至六年級學生。整體而言，近 96%的學生同意此計劃能在課後為他們提供功課上的支援。而且，大部分教師反映參加學生的學習行為和功課上有所改善。另一方面，本學年共舉辦三個校本戶外活動，詳情如下：

活動名稱	組別	參觀人數及對象	活動日期
一對手農舍原野求生	校本	30 人 小三至小六	2025 年 1 月 22 日 (星期三)
粒粒皆辛館	校本	30 人 小一至小三	2025 年 7 月 4 日 (星期五)
迪士尼環境體驗	校本	30 人 小一至小六	2025 年 7 月 7 日 (星期一)

8.6 區本課後學習及支援計劃

本年度的區本課後支援計劃（小精英）繼續由聖公會麥理浩夫人中心協辦。負責提供項目包括：

第一部分：功課輔導班

全學年提供共六組的功課輔導班，整個學年為 71 節，每節 1.5 小時，服務對象為小一至小六學生，逢星期一、二和四，一週三節，平均每組有 10 位學生，並由一位合資格的導師負責。功課輔導班主要為有需要的學生解決功課上的困難，讓他們在學習上得到支援。

教師層面

是次計劃年終向參與功輔班學生的班主任派發問卷，93%教師表示功課輔導班能給予學生功課上的支援；96%教師表示功課輔導班能改善學生欠交功課的情況。

學生層面

根據問卷調查顯示，參加功課輔導班的同學大多對計劃反應正面。92%學生認為參與此計劃對其學習有幫助，92%學生認為參加此計劃能有助他們準時完成功課，96%學生認為導師關心其學習，而且他們亦喜愛與導師相處，有 96%的受訪學生更表示喜歡參加功課輔導班！由此可見，學生對是次計劃反應正面，亦認同計劃有助他們的學習表現。

家長層面

從問卷顯示，大部分家長均十分滿意此計劃成效，亦希望可以讓子女再次參加計劃，由此可見家長對功輔班的成效十分認同，效果顯著。96% 家長亦認同此計劃能減輕督促子女功課的壓力及 96% 家長認同此計劃能給與子女功課上的支援。另 84%家長認為此計劃能使個人自信及社交技巧有所提升。由此可見，家長對於功輔班計劃能有助改善子女的學業成績的成效是十分認同的，此計劃成功達到家長的期望。

第二部分：興趣班

上下學期共提供 6 個興趣班，包括「霓虹燈靈感創作課程」、「生活科學探索課程(低小組)」、「夏威夷小結他訓練課程」、「和諧粉彩」、「Fotomo 攝影模型製作課程」以及「生活科學探索課程(高小組)」，每班共 10 堂，並平均有 10 位學生參加。

興趣班名稱	組別	參加人數及對象	活動日期
霓虹燈靈感創作課程	區本	10 人 小四至小六年級	2、9、16/10、6、13、20、27/11、4、11、18/12（逢星期三）
生活科學探索課程	區本	10 人 小一至小三	2、9、16/10、6、13、20、27/11、4、11、18/12（逢星期三）
夏威夷小結他訓練課程	區本	10 人 小一至小三	2、9、16/10、6、13、20、27/11、4、11、18/12（逢星期三）
和諧粉彩	區本	10 人 小一至小三	19/2、5、12、19/3、9、30/4、7、14、28/5、4/6（逢星期三）

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

Fotomo 攝影模型製作課程	區本	10 人 小四至小六年級	19/2、5、12、19/3、9、30/4、7、14、28/5、4/6（逢星期三）
生活科學探索課程	區本	10 人 小四至小六年級	19/2、5、12、19/3、9、30/4、7、14、28/5、4/6（逢星期三）

第三部分：戶外活動

區本課後支援計劃不但為學生提供學習和潛能發展的支援，更為他們提供各類型的體驗活動，以讓他們得以多元發展。於本學年間，本校共舉辦 5 個戶外活動，包括「海洋公園海陸大步走之旅」、「假日農場暢玩之旅」、「西貢戶外訓練營歷奇訓練之旅」、「香港杜莎夫人蠟像館遊學團之旅」、「濕地公園之旅」，當中對象涵蓋一至六年級學生。活動詳情如下：

活動名稱	組別	參觀人數及對象	活動日期
海洋公園海陸大步走之旅	區本	30 人 小一至小二	2025 年 1 月 23 日（星期四）
假日農場暢玩之旅	區本	30 人 小三至小六	2025 年 1 月 24 日（星期五）
西貢戶外訓練營歷奇訓練之旅	區本	30 人 小二至小四	2025 年 2 月 11 日（星期二）
香港杜莎夫人蠟像館遊學團之旅	區本	30 人 小三至小六	2025 年 2 月 12 日（星期三）
濕地公園之旅	區本	30 人 小五至小六	2025 年 7 月 8 日（星期三）

全學年總結

整體而言，本學年的功輔班、興趣班及戶外活動全數均於本學年成功舉辦，這不但有賴各教師和家長的支持，亦有賴聖公會麥理浩夫人中心各導師盡心盡力為本校學生提供支援，令學生能得到適當的支援服務，亦使他們的潛能得以發揮。在興趣班方面，為了解學生參與情況，本校與負責機構合作，定時監察小組的進行，藉此收集學生的作品及參與反應，以調節來年的興趣班活動，以更貼合學生所需；在功課輔導班方面，導師的耐心教導，讓學生學習更有動力，減少了欠交的情況。此外，因應學生的學習、行為及情緒等情況，本校於來年的功輔班中加強正向教育，加入行為塑造計劃，幫助有需要的學生改善其行為問題和掌握恰當的情緒表達方法，從而培養學生積極正面的態度和價值觀。

8.7 課前課後輔導的檢討

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
學生能掌握及運用自主學習的策略，促進學習動機。	- 在輔導教學中，老師於學生的學習過程中教授學生不同的自主學習方法及程序，利用多層工作紙及電子教學媒體協助學生，讓學生能掌握學習的策略。 - 為輔導班設計自主學習小冊子，如蒐集資料、組織重點(思維圖)，做筆記等策略，讓學生能掌握自主學習的策略：優化課前自主預習。 - 加入獎勵計劃，鼓勵學生更積極參與課堂活動，及完成課業	- 學生於課堂活動、課業中及課後能展現出自主學習的技能及反思能力。 - 輔導學生學習檢討表，記錄學生的表現	- 觀課 - 檢視小冊子及學生學習檢討表 - 問卷 - 觀察 - 訪談	- 部分參加課前輔導的學生能提升自主學習能力及學習動機。 - 大部份教師認同已為有特殊需要的學生提供適切的支援措施。

上學期各組的學生學習檢討表反映部分參與學生在課堂表現，中英默及測考成績皆有進步，收集各組的學生習作亦表現出學生能掌握自主學習的策略；此外，去年成立輔導教學資源庫，目的是集腋成裘，以便老師們相互分享使用，亦加入一些支援 SEN 學習的教材，繼續供老師使用。

上下學期各觀課一次，觀課中可見老師於輔導課幫能了解學生學習情況。接受輔導教學的學生一般都是成績較差及學習能力較弱，自主學習的動機也相應較低的。在輔導教學中，輔導老師利用多層工作紙及電子教學媒體協助學生，讓學生能掌握學習的策略。大部份教師認同已為有特殊需要的學生提供適切的支援措施。

8.8 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作報告

學校名稱： 旅港開平商會學校

範疇	措施	施行情況	成效及反思
學校 行政	(1) 完善「維護國家安全及國家安全教育」的職能:國家安全教育工作小組及行政組定期舉行會議，檢視學校現況；策劃及統籌推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，協調各科組盡快落實有關措施，促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	國安教育工作小組，定期舉行會議，監察各項措施的落實情況。	工作小組有效監察計劃的實施，2024-25 年度「維護國家安全及國家安全教育」工作計劃能全部落實推行。
	(2) 完善校舍管理機制及程序（包括壁報及掛牆海報管理、租借校園設施及定期檢視圖書館藏書及電子閱讀教材），參考國安法教育相關指引，因應校本情況，制定具體策略和應變措施，完善學校管理機制，防止政治活動入侵校園。	- 所有在學校張貼的掛牆海報，需要經資源管理組長檢視，確定當中不涉及危害國家安全的行為活動，才可張貼。資源管理組長需保存該年度所有掛牆海報的紀錄，學期結束時交學校存檔。 - 圖書科主任須安排學年初檢視圖書館、課室及圖書角的藏書及雜誌，如發現有涉及危害國家安全內容的圖書，須予以銷毀；新購及贈閱的圖書及雜誌，亦需預先檢視內容，才可存放到有關位置。	- 資源管理組長已檢視學校張貼的掛牆海報，當中沒有涉及危害國家安全的行為活動。 - 圖書科主任已檢視圖書館、課室及圖書角的藏書及雜誌，曾發現不適合的內容之圖書，已予銷毀。
	(3) 完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請外賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），參考國安法教育相關指引，檢視活動內容及教材，不涉及危害國家安全的行為和活動。	- 行政主任向租借校園設施的外間機構了解，是否有活動涉及危害國家安全。 - 學校已通知所有負責舉辦活動的統籌人員，須與演講的外賓或校外導師作充分的溝通，了解活動內容，活動不可危害國家安全。 - 通告核閱記錄亦已附加「活動不會涉及危害國家安全的行為和活動」一欄，以提醒負責舉辦的工作人員注意有關安排。	行政主任及活動的統籌人員已在租借校園設施或舉辦活動時與外間機構、外賓或校外導師作充分的溝通，所有活動沒有涉及危害國家安全成分。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(4) 每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。	學校每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，亦會在重要日子或前後的上課日，升掛國旗及奏唱國歌。	98%老師認同每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，能顯示對國家的尊重，加強學生的國家觀念和民族感情，以及國民身份認同。
人事管理	(1) 學期初透過教職員會議及校務手冊，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括在社交媒體的言論、遵守法律及社會接受的行為準則等。	校長已透過在學期初、恆常教職員會議及校務手冊，向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括在社交媒體的言論、遵守法律及社會接受的行為準則等。	從觀察所見，教職員均能符合學校對其職責及操守的要求，並遵守法律及社會接受的行為準則。
	(2) 持續透過不同途徑，例如內部通告 / 指引、會議等，讓所有教職員認識和了解與《香港國安法》相關的資訊。 透過定期的教師 / 職工會議，指引所有教職員，說明校方對其工作表現和操守的要求和期望，以確保教職員工工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反相關指引及要求。 提醒教職員時刻秉持專業操守，並讓他們清楚明白其言教身教對學生影響深遠；清楚與教職員界定有違專業操守的行為，並藉既定機制定時檢視，確保內容合宜。		
	(3) 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如教練、興趣班導師等），檢視招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，若出現下列任何一種情況，學校可以立即終止合約： (i) 其公司曾經或正在作出可能構成或導致發生危害國家安全罪行或不利於國家安全的行為或活動； (ii)繼續僱用其公司或繼續履行合約不利於國家安全；或 (iii)學校合理地認為上述任何一種情況即將出現。。	學校把所有招標文件／服務合約，就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括專責人員例如教練、興趣班導師等），列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。	所有以購買服務形式聘用的非教學人員均已簽署了有關需符合工作表現和操守要求的服務合約，並且沒有在工作中涉及不當行為。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
教職員培訓	(1) 定期向全體教師發放有關國家安全教育培訓的資訊；	學校已每月發放有關國家安全培訓的資訊，並於學期中及學期尾，檢視教職員接受國家安全教育培訓的進度。	本年度共有 6 人次曾報讀教育局有關國家安全教育的課程，各項進修時數共 66 小時。全部教師已完成有關「教師專業角色、價值觀及操守」的核心課程(最少佔六小時) 要求。
	(2) 透過教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，安排教職員接受適當的國家安全教育培訓。		
學與教	檢視及增潤不同科目、德育、公民及國民教育等學習內容，將涉及國家安全不同範疇的內容連繫學科/活動學習內容，例如加入包括國家安全教育學習元素的週訓主題及有關《憲法》、《基本法》等課程內容，當中按學生的認知能力，加強培養學生對國家安全的觀念，讓學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。	- 學校已成立升旗隊第 3 年，於每週週訓時段進行升國旗及唱國歌儀式。本年度升旗隊隊員共有 13 人數。逢星期一早上進行訓練。而亦邀請少年警訊教官為升旗隊隊員進行 5 次到校培訓。 - 升旗隊於上學期 10 月底參加了少年警訊中式升旗比賽 2024，參賽的升旗隊隊員 6C 黃君行、6A 林健宇、6B 余曉瑩、6B 郭善婷、6B 蔡雅媛獲證書一張。 - 在開學禮及全民國家安全教育日週訓主題加入「國家安全」主題，由校長主講，讓學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。 - 學校已在教學課程及各級成長課加入國民教育課題，有關內容教導學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民的。	- 已將「聚焦價值觀教育，提升學生的國民身份認同」及「發展創科教育，培養學生探究、解難、邏輯思考及創造力，並豐富學生多元學習經歷。」訂為本年度學校周年計劃的目標。 - 本學年學校每週進行升國旗及唱國歌儀式。而升旗隊於上學期 10 月底參加了少年警訊中式升旗比賽 2024，學生表現優異。 - 校長及國教主任於上學期開學禮及全民國家安全教育日，講解國家安全，學生反應良好，能專心及認真參與。 - 各級成長課的國民教育課題推行暢順，明年將繼續推行。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	- 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，存檔三年。 - 按課程綱要及各科課程指引，配合學校關注事項，各學科在課程中加入「中華文化」、「中國傳統藝術」和「國情」元素，從而帶出正面價值觀及加強學生對祖國及中華文化的認識。 - 配合國情早會，除了每個上課日升掛國旗及每周舉行一次升國旗儀式和奏唱國歌，以下重要日子或前後的上課日，亦須升掛國旗及奏唱國歌，包括： 8月26日：畢業禮 9月2日：開學禮 10月1日：國慶日 1月1日：元旦日 2月21日：上學期結業禮 2月27日：運動會 7月1日：中國共產黨建黨104周年 及 香港特別行政區成立周年紀念日 7月11日：下學期結業禮	- 學校已於 Teaching 增設《國安教育校本資源庫》，讓教師將有關主題存檔。 - 各科已在不同年級的課程中加入中國名人、節氣、發明、科研等範疇，並已於各科的 Teaching 存檔。 - 各科科任就教學進度及內容如涉及國安教育的學習元素，加入 ☺ 符號及把其教學內容及學生課業寫入備註內。亦已提醒全校同事在課堂裏多加入反思以及把教學內容緊扣生活例子。 - 而科主任於下學期整理各級施教的13個價值觀教育及20個國家安全教育重點領域。另外亦提醒音樂科任及各班主任注意學生唱國歌時的聲量及禮儀。	- 學校已將開學初週訓主題「國家安全」簡報及其他有關國安教育的相關資源存放在 Teaching 《國安教育校本資源庫》。 - 教師們已將教學進度及教學內容如涉及國安教育的學習元素及學生課業的進度已存放在 teaching 各科進度內。
	(5) 圖書科選購有關「中華文化」主題的圖書，舉行以「中華文化」為主題的好書推介活動。亦增購有關「仁愛、孝親、團結」的書籍，並舉行有關「仁愛、孝親、團結」主題圖書書展。	- 圖書科組選購有關「中國文化」主題的電子及實體圖書，舉辦以「中國文化」為主題的好書推介活動，讓學生透過有關的閱讀活動，提升學生正向價值觀及良好品德，加強國民身份認同。 - 圖書科增購有關「仁愛」的書籍，並舉行有關「仁愛」主題圖書書展。並舉行以「仁	從教師問卷所見，98%教師認為透過「好書推介」，閱讀以「中國文化」為主題的圖書，及透過舉行以「仁愛」主題的圖書書展，舉辦以「仁愛」主題文件夾設計比賽及培訓圖書館服

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		愛」主題文件夾設計比賽，並印製得獎作品，派發給全校學生。 • 培訓圖書館服務生在圖書館服務時具「仁愛」的態度，建立正確價值觀。	務生，學生的「仁愛」正向價值觀有所提升。
	(6) 舉行「中華文化日」，透過跨學科主題活動，讓學生了解中國文化，增強學生對中國文化及中國歷史認識，傳承與共享中華民族的文明和精神，提高學生對社會和中華民族的歸屬感，建立文化自信。	• 「中華文化日」在 2025 年 1 月 21 日舉行，透過跨學科主題活動，讓學生了解中國文化，增強學生對中國文化及中國歷史認識，傳承與共享中華民族的文明和精神，提高學生對社會和中華民族的歸屬感，建立文化自信。	• 從觀察所見，中華文化相關的跨科活動深受學生喜愛，他們積極投入並踴躍參與，這些活動有效提升學生對中國文化的認識，進一步加強國民身份認同。
	(7) 安排五年級學生參觀香港故宮文化博物館，讓學生從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。	• 五年級學生共 108 人，隨團教職員共 8 人於 2025 年 5 月 23 日參觀故宮文化博物館，透過參觀故宮文化博物館的不同展廳，學生可以從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。	• 100%老師認同安排學生參觀香港故宮文化博物館能讓學生從多角度認識和欣賞中國藝術與文化。
	(8) 安排學生小三至小六學生參與由「中國文化研究院」舉辦的中國歷史文化跨課程閱讀計劃閱讀資源和電子學習互相結合平台--「篇篇流螢」。讓學生按照計劃日程，從閱讀中增進中國歷史文化知識，亦能配合跨課程學習的需要，並能夠培養恆常閱讀的習慣。	• 在 2024 年 10 月 7 日至 2025 年 5 月 16 日，學生可以於逢星期一至五到「篇篇流螢」網上閱讀計劃網站，閱讀一篇文章並完成練習，建立良好的閱讀習慣。	• 100%老師認同小三至小六學生參與由「中國文化研究院」舉辦的中國歷史文化跨課程閱讀計劃閱讀資源和電子學習互相結合平台--「篇篇流螢」。讓學生按照計劃日程，從閱讀中增進中國歷史文化知識。
	(9) 安排五年級師生參與「同根同心香港高小學生內地交流計劃」，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色及科技等各方面的認識。	• 本校五年級師生於 2025 年 4 月 14 日及 15 日參與「同根同心廣州孫中山事蹟及辛亥革命兩天歷史探索之旅」，認識廣州的州市、參觀黃埔軍校舊址、辛亥革命紀念館、孫中山	• 90%老師認同安排五年級師生參與「同根同心廣州交流團」及「姊妹學校」交流，能加強學

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		大元帥府紀念館、中山紀念堂及黃花崗七十二烈士陵園。	生對國情及國家發展的認識。 從學生的分享及反思中，學生對廣州的建築、歷史及文化有更深入的理解。
	(11) 本年度安排普通話集誦師生與姊妹學校-譚宏帙紀念小學進行三次交流，參與粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區)。	本年度於 12 月 13 及 14 日，普通話集誦隊員共 16 人及老師與姊妹學校-譚宏帙紀念小學進行第一次交流，為 2024/25 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區) 進行初賽。而在 5 月 21 至 23 日，則於開平進行第二次交流，為比賽進行練習。而在 7 月 9 至 10 日，本校普通話集誦隊與姊妹學校在香港進行第三次交流，為 2024/25 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區)進行決賽。承蒙姊妹交流的邀請，本校集誦隊將於 9 月 7 至 9 日到開平市與姊妹學校進行公開表演。	
	(12) 音樂科於上學期開學初上與學生練習奏唱國歌，以及提醒學生奏唱國歌時應有的禮儀。 透過展示音樂專題展板，欣賞中國傳統藝術媒介及圖書，並培養學生的家國情懷，提升國民身份認同。 透過參加校外粵劇表演，欣賞中國傳統藝術，並培養學生的家國情懷，提升國民身份認同。	- 各科於不同時段利用壁報及專題展板展示相關的主題內容。 - 而視藝科透過舉行全校的國安親子填色比賽，提升學生的國民身份認同。 - 在 5 月初，三位四年級同學參加了「中國歷史文化進校區」之「紀念抗戰勝利 80 周年」抗戰歷史展板設計比賽小學組獲得季軍，參賽的展板已於五月尾在學校展示了兩星期。參賽同學並於 6 月 21 日到路德會協同中學出席頒獎禮領獎，參賽的展板亦於當天在大會展示。 - 音樂科安排了一次校內的粵劇表演，讓小四學生能於現場欣賞粵劇表演，能培養學生的家國情懷。	- 從觀察所見，學生對各科的專題壁報及專題展板感到興趣。 - 透過教師觀察及教師問卷意見所得，100%教師同意學生透過「專題展板」，學生的國民身份認同感有所加強。 - 透過教師觀察及教師問卷意見所得，100%教師同意安排小四觀賞校外(校內)粵劇表演，欣賞中國傳統藝術，能培養學生的家國情懷，提升國民身份認同。

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(13) 體育科組在「中華文化日」活動，加入體育元素，讓學生更認識及了解祖國，提升國民身份認同感。 製作 2024 年中國十佳運動員壁報，透過專題展板，欣賞運動員積極訓練和堅毅的精神，並培養學生的家國情懷，提升國民身份認同。		透過教師觀察及教師問卷意見所得，89%教師同意學生透過「專題展板」，學生的國民身份認同感有所加強。
	(14) 視藝科組配合校本「中華文化日」，舉辦相關的科本活動，以主題式學習為本，加入中華文化和國情元素，培養學生國家情懷及身份認同。 透過展示視藝專題展板，欣賞中國傳統藝術媒介及圖書，並培養學生的家國情懷，提升國民身份認同。		透過教師觀察及教師問卷意見所得，100%教師同意讓學生透過參與「中華文化日」、專題展板、參觀活動及全校性填色比賽，學生國民身份認同感有所提升。
	(15) 為了慶祝《國慶日》，舉辦「我們的祖國，生日快樂」。師生們透過在紙咭上寫上對祖國的生日祝福語，以表達對祖國美好祝願。	上學期 9 月，為了慶祝《國慶日》，舉辦「我們的祖國，生日快樂」。師生們透過在紙咭上寫上對祖國的生日祝福語，以表達對祖國美好祝願。同學給予祖國的生日祝福語與拍成短片在 30/9 週訓早上時段播放以及祝福語貼在大門壁報板上。	- 同學反應熱烈，活動三天內已收到超過 730 張祝福語。 92%教師認同「我們的祖國，生日快樂」活動能加強師生們的國民身份認同。
	(16) 為了慶祝《基本法》頒布紀念日，舉辦學生標語設計比賽，透過 Eclass 發放通告，鼓勵全校學生參與。	- 而 10 月份，10 位小五學生參加「國慶 75 周年活動-航天員進校園」與國家太空人親身面談，培養學生對航天科技的興趣。 - 而 11 月份，透過 eClass 發放通告，鼓勵學生及家長參加由民政及青年事務局、公民教育委員會及憲法和基本法推廣督導委員會轄下《憲法》、《基本法》、《香港國安法》工作小組本地社區分組於本年舉辦新一屆「有問有答《基本法》問答比賽」，期望同學能藉參加比賽提升對《憲法》和《基本	

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
		法》的關係、《基本法》及其歷史，以及維護國家安全的認識。 在 12 月 13 號為紀念南京大屠殺 87 周年。當天 8:10 一眾師生們、工友及校務處職工一起為南京大屠殺死難者進行默哀 1 分鐘儀式。國安教育主任帶領默哀儀式進行前，為師生簡介南京大屠殺的歷史背景及國家近年對世界和平作出的貢獻。	
	(17) 舉辦全民國家安全教育日。透過 eClass 發放通告及視藝科宣傳舉辦與維護國家安全主題的親子海報設計大賽，鼓勵學生與家長一同參與。亦會參與教育局 2025 國家安全校園壁報設計比賽及會拍攝宣傳影片，在 15/4 全民國家安全教育日當天播放。	14/4/2025 (一) 舉行全民國家安全教育日，在早會時段舉行升旗禮，升旗禮完畢後，校長就「維護國家安全重要性」作全校分享。而國教主任就「糧食安全、資源安全、人工智能安全及科技安全」作全校分享。接著在總結時提醒學生香港特別行政區是中華人民共和國不可分離的部分；維護國家安全是香港市民在內的全中國人民的共同義務；作為學生，應守法守規，培養良好品德及維護國家安全的意識，並為社會和國家作出貢獻。接著公布「中華傳統，區區遊蹤」校內比賽獎項。最後活動以風雨同舟護國安影片作總結。 - 為配合「全民國家安全教育日」，本校於 14/4/2025-30/4/2025 舉行「國家安全，你我有責」親子海報設計比賽，7 月的結業禮會頒發獎項給獲獎同學。	- 從觀察所見，學生當天十分專注地聆聽講解內容及觀賞影片。 - 學生及家長十分積極參與「維護國家安全」親子海報設計比賽，共收到 131 份親子海報設計比賽作品，獎項分成高、中、低三組，每組設有冠、亞、季軍，獲獎同學的作品亦印製成海報，於 6 月試後活動其間供全校學生及老師欣賞，以作表揚參賽的學生及家長。
	(18) 舉辦《香港國安法》頒布五周年活動，透過網上虛擬展覽的內容，360 度全方位了解《香港國安法》，讓學生及家長認識維護國家安全和守法的重要。	透過 eCLASS 網上虛擬展覽的內容，360 度全方位了解《香港國安法》，讓學生及家長認識維護國家安全和守法的重要。	學生及家長表現積極及正面。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(19) 舉辦「中華傳統，區區遊蹤」。鼓勵學生在香港各區找尋具備中華文化元素的景物，拍攝文化地標，並以文字分享當中蘊藏的故事，讓學生了解香港與中國歷史及中華文化的關係，欣賞和珍惜傳統文化。	下學期 1 月 20 日至 3 月 21 日，舉辦「中華傳統，區區遊蹤」校內比賽。學生在香港各區找尋具備中華文化元素的景物，例如語言及文學、服飾、飲食、娛樂、體育、建築、節慶、習俗及宗教及科技與科學比賽主題。學生拍下地標的照片、記錄地標地址、以短文介紹該地點；(字數要求: 初級組: 30 字，中級組 :60 字，高級組:100 字)。為了鼓勵學生參與，首 100 名成功邀交的同學將獲小禮物一份。比賽組別分為初級組（小一至小二）、中級組（小三至小四）及高級組（小五至小六），每組各設冠、亞、季軍獎項。	共收到 20 份親子比賽作品，同學能於各區找尋不同的中華文化元素的景物參賽。
	(20) 將會透過學校走廊 張貼與中華文化有關的裝飾，包括三字經，弟子規，讓學生欣賞中華經典文學，從而加強待人接物、求學處世應有的禮儀與規範。	在各樓層的前梯及中梯張貼與中華文化有關的裝飾，包括三字經，弟子規，學生可以藉著上落樓梯時欣賞中華經典文學。	- 計劃來年亦會繼續張貼與中華文化有關的裝飾裝飾。 - 透過教師問卷意見所得，92% 教師同意透過學校走廊 張貼與中華文化有關的裝飾，包括三字經，弟子規，讓學生欣賞中華經典文學，從而加強待人接物、求學處世應有的禮儀與規範。
學生 訓輔 及支援	(1) 檢視訓輔機制，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施，加強正向教育，培養守法守規的良好公民。	學校已在成長課中加入有關「正向教育」課題，培養學生成為守法守規的良好公民。	為配合學校、社會的發展及《香港國安法》的實施，本校加強「正向教育」，作為學校發展計劃的關注事項之一。
	(2) 加強學生的公民意識，包括如何守法守規、同理心，尊重不同的意見，致力營造和諧關愛的文化，培育成為良好的公民與建立和諧的關係等。		

範疇	措施	施行情況	成效及反思
	(3) 校長在開學日，於升掛國旗及奏唱國歌後，主講以國家安全作為週訓主題，讓學生了解國家安全重要性。 (4) 於成長課程內編定每級國民教育課題單元，包括： 一年級：做個好公民 二年級：可愛的國寶 三年級：尋根之旅 四年級：和平與愛 五年級：中國的藝術 六年級：中國的大事 有關內容都是教導學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民的。教學資源已全部存檔於 Teaching《國安教育校本資源庫》。		
家校合作	透過 eClass 發放國家安全教育展板（電子版）」，向家長及學生介紹國家安全其中一些重點領域的基本內涵和重要性，加強了解國家的成就及最新發展。 透過家長與學生一同參與荆水仙工作坊及插蘭花工作坊，認識中國傳統節日的習俗，並欣賞中國文化。而活動中已荆的水仙經浸水後及上盆後，經公益少年團送去安老院舍。而完成的蘭花盆栽會作慈善義賣，所得款項全數捐贈公益金。	• 家教會於 1 月 4 日舉行了荆水仙工作坊及插蘭花工作坊，家長與學生一同參與荆水仙及插蘭花，認識中國傳統節日的習俗，並欣賞中國文化。而活動中已荆的水仙浸水後及上盆後，經公益少年團送去安老院舍，讓學生認識並培養學生及家長愛護長者及關心社區，成為守法守規的良好公民。而剩餘的水仙及蘭花盆栽經過學生及家長裝飾後，亦作慈善義賣，所得的款項已分別捐贈公益金及學校課外活動基金。 • 透過 eCLASS 發放「國家安全教育展板（第三套）（電子版）」，向家長及學生介紹國家安全其中一些重點領域的基本內涵和重要性，加強了解國家的成就及最新發展。	• 活動深受學生及家長歡迎，學校將繼續舉辦類似活動。 •

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

8.9 姊妹學校交流試辦計劃報告

學校名稱：旅港開平商會學校

姊妹學校名稱：開平市譚宏帙紀念小學

締結日期：2023 年 6 月 29 日

第一部份：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估方法	評估結果	反思及跟進
1	朗誦交流 本校於 2024-2025 學年，分兩期到訪開平市，跟姊妹學校「開平市譚宏帙紀念小學」合作，參加 2024/25 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區)，以提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識及提高集誦隊成員的朗誦能力。 第一期 2024 年 12 月 13 至 14 日 第二期 2025 年 5 月 21 至 23 日	- 提升學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識，讓他們能夠欣賞及承傳中華民族的卓越精神與文明； - 認識開平市的歷史及文化，擴闊學生的視野，增加對國情的了解。 - 與姊妹學校合作參加朗誦比賽。透過彼此觀摩，大家交流心得，互相分享經驗，共同合作激發學生多方面的潛能。 - 提高集誦隊成員的朗誦能力。 - 提升學生的溝通能力及與人相處的技巧。	學生問卷 教師問卷 學生於週會向全校匯報及分享 訪談 觀察	100%學生認同透過朗誦交流，能提升學生文化素養及對中華傳統文化的認識。 - 本校與姊妹學校合作，在2024/25 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區)，奪得全港季軍，另外亦在合作性及創意中各獲取優異獎，並獲開平市教育局邀請參與開平市2025年慶祝教師節晚會演出。 - 超過 93%學生同意透過是次交流活動，學懂與別人和諧相處，87%學生認同能待人友善，並能照顧有需要的同學；另 100%老師認同是次交流能提升學生的溝通技巧； 100%老師認同是次交流能了解當地學校的文化水平；透過訪談，兩校師生認同是次朗誦交流，實現了兩地教學資源共享，促進教學的發展。	- 師生普遍認為本學年朗誦交流能提升兩校師生對朗誦的風氣和熱忱及提升集誦隊成員的朗誦水平。透過彼此觀摩，大家交流心得，互相分享經驗，延伸視野，激發學生多方面的潛能。 - 透過自擬誦材，學生能進一步了解廣東地區的傳統文化及技藝如粵劇及舞獅，達致文化傳承之效。 - 學生在交流過程中曾到訪不少具開平特色的景點，如赤坎古鎮及碉樓，並體驗不少傳統技藝，如製作泥雞，有助認識開平市的歷史及文化，增加對國情的了解。

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

2	姊妹學校訪港交流 姊妹學校師生於 2025 年 7 月 9-10 日訪港參加 2024/25 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(香港賽區)決賽。	藉姊妹學校訪港交流，介紹本校校園生活、學校設施、教育制度、課程發展等，互相分享切磋，加深彼此的了解，促進兩地師生的情誼。		透過訪談，兩校師生認同是次交流活動能增加對兩地校園生活、學校設施、教育制度及課程發展的認識；透過互相介紹、分享和合作，增加師生對兩地學習情況的了解，增進大家的情誼。	本學年參加交流活動的總人次如下： 學生:共 32 人 老師:共 8 人
---	---	--	--	--	---

第二部份：財政報告

上年度結存	2024-2025 年度 教育局津貼	項目 編號	項 目	支出金額
\$ 49,842.00	\$ 120,000.00			
		1.	開平交流兩天住宿及膳食費用(第一期)	\$ 26,820.00
		2.	開平交流三天住宿及膳食費用(第二期)	\$ 48,840.00
合計：	\$ 169,842.00			\$ 75,660.00
			本年度結餘	\$ 94,182.00

第三部份：聲明

茲證明—

1. 本報告書已獲本校法團校董會／校董會批核；
2. 所有支出項目已具備單據證明，並妥善存放本校；
3. 所有開支均符合運用「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」津貼的準則和要求，以及教育局發出有關採購程序的通告及指引；
4. 本校會在每學年完結後的規定期限內，向教育局呈交經審核的周年帳目報告，報告內會分項列出使用津貼的收支；及
5. 以上提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明，作審核之用。

8.9 家長教育工作計劃報告

目標	策略施行情況	成功準則	評估方法	目標達成程度
協助推動校園及家庭正向文化，促進家庭成員身心健康。	一場家長教育講座，已於以下日期舉行： - 掌握快樂方程式 - 從過去、現在、未來找到快樂的關鍵!」正向情緒體驗 (19/10/2024，出席率 67%)	80%或以上參加者對計劃的內容表示滿意，校園及家庭正向文化增強。 80%或以上參加者同意活動有助家長增加對兒童及青少年發展的認識。 80%或以上參加者同意活動有助促進家庭成員身心健康。 - 家長及學生能積極投入活動。 - 家教會意見認為家長教育活動有助加強家校合作和溝通。	- 訪談 - 問卷 - 觀察	- 根據各個訪談及問卷意見，80%或以上參加者對計劃的內容表示滿意，活動能增強校園及家庭正向文化。 80%以上參加活動的家長普遍認為家長講座及工作坊能提供正向親子溝通機會，家長表示，工作坊及日營能增加親子互動關係，讓他們更了解如何和小朋友相處，促進家庭成員身心健康。 - 從觀察所見，家長及學生均能積極投入活動。 - 家教會成員認為家長教育活動有助加強家校合作和溝通。
	八場家長教育工作坊，已於以下日期舉行： 1) 親子關係培養工作坊 (9/11/2024，出席率 68%) 2) 親子朱古力製作體驗工作坊 (23/11/2024，出席率 87%) 3) 親子皮革製作工作坊 (23/11/2024，出席率 87%) 4) 「圓圈畫」親子藝術體驗工作坊 (14/12/2024，出席率 74%) 5) 親子動物義工工作坊 (8/3/2025，出席率 100%) 6) 「酒精墨水畫」親子藝術體驗工作坊 (15/3/2025，出席率 87%) 7) 親子烘焙工作坊 (19/5/2025，出席率 100%) 8) 「表揚你! - 讚賞五步曲」親子工作坊 (19/5/2025，出席率 60%)			
	舉辦一場親子日營，已於以下日期舉行： (共 2 節，每節 3 小時)： - 價值觀教育及正向親子日營 (28/6/2025，出席率 100%)			

旅港開平商會學校 2024-25 年度學校自評報告

反思和跟進活動：

- 1.因應去年經驗，本年度舉辦更多的親子工作坊，家長反應熱烈，參與度高，下學年將會繼續舉辦親子互動工作坊。
- 2.根據問卷調查，家長希望舉辦一些類似歷奇及體驗的活動，下學年將與協辦機構安排舉辦親子體驗/宿營。
- 3.根據訪談意見，活動形式較多適合家長媽媽興趣，下學年將安排多元化形式活動，並聚焦更多家長爸爸參與。

財政報告：

項 目	支 出
家長工作坊(共 1 節，20-25 人)	\$4,500
親子教育工作坊(共 8 節，15 對親子):	\$39,000
親子日營(共兩節，15 對親子)	\$32,800
合共：	\$76,300

提交人：



校 長：

周錦鋒

日 期：

4-10-2025

核准人：



校 監：

何華錦

日 期：

4-10-2025